

# Esperimento sul prototipo dell'apprendimento online Risorse su Massive Open Online Course (MOOC) per Sviluppare competenze di vita nell'utilizzo di supporti tecnologici per Studenti con problemi di udito

*REFERENTE: Francesca Beolchini*

*STUDENTE: Beatrice Tomassini*

*MATRICOLA: 1067249*

CORSO DI STUDI: Scienze Biologiche  
SESSIONE DI LAUREA: Febbraio 2021  
ANNO ACCADEMICO: 2019/2020



UNIVERSITÀ  
POLITECNICA  
DELLE MARCHE

# Indice

○ Introduzione.....	3
○ Componenti della piattaforma.....	5
○ Lingua dei Segni.....	6
○ Esperimento.....	7
○ Analisi e Risultati della ricerca.....	8
○ Discussione.....	11
○ Conclusione .....	12
○ Bibliografia e Sitografia.....	13

# INTRODUZIONE

L'udito, il primo dei cinque sensi a svilupparsi ed è una delle funzioni importanti per la nostra comunicazione. Gli effetti della sordità variano a seconda che questa insorga nei primi anni di vita o nell'età adulta, e in maniera proporzionale alla perdita uditiva.

In base al grado di sordità vengono utilizzati tre tipi di apparecchi:



Impianto  
cocleare



Apparecchio  
acustico intra  
auricolare



Apparecchio acustico  
retro auricolare



L'assenza di udito nella vita quotidiana comporta una limitazione nel ricevere informazioni e nel poter comunicare con gli altri.

Attualmente con l'evoluzione tecnologica si stanno sviluppando delle piattaforme online il cui principale scopo è quello di andare a facilitare l'apprendimento di adulti o bambini affetti da sordità.

Massive Open Online Course (MOOC) si è rivelata un'ottima piattaforma per aiutare le persone con questa problematica.



L'interazione e la comunicazione sono continue per tutta la durata dell'attività in modo tale che gli insegnanti possono seguire lo sviluppo dei bambini

Uso di vocaboli semplici e parole chiave

**I COMPONENTI DELLA PIATTAFORMA**

Dare suggerimenti per tranquillizzare gli studenti

Gli studenti con problemi di udito studiano gratuitamente attraverso l'utilizzo della tecnologia

Insegnamenti concreti da utilizzare nella vita quotidiana

# L. I. S.

Tramite l'acronimo LIS si va ad identificare la Lingua Italiana dei Segni.

Questo tipo di comunicazione è utilizzata da persone non udenti, segnanti nativi e segnati tardivi. Inoltre viene adottato da coloro che non hanno un linguaggio sviluppato.

Il linguaggio dei segni consiste in una serie di movimenti della mano coordinati ad un movimento delle braccia, del volto e della parte superiore del busto.

La lingua dei segni può essere definita come una lingua visivo-gestuale, a differenza della lingua parlata definita come uditivo-vocale.

Il LIS, essendo un linguaggio che viaggia sul canale visivo-gestuale richiede da parte degli interlocutori una disposizione spaziale tra di loro tale da consentire il contatto visivo.

Se la comunicazione avviene tra due persone si predilige una disposizione in cui mittente si trova di fronte al destinatario. Se si comunica all'interno di un gruppo, invece, è preferibile una disposizione a cerchio o a ferro di cavallo.





# L'esperimento condotto presso la Thungmahamek School

Il test condotto presso la Thungmahamek School è servito al ricercatore per stimare in un campione di studenti con problemi di udito quanti di questi sarebbero riusciti a concludere il test e quanti invece no.

Il test adottato è composto da due parti:

- Un pre-test
- Un post-test

Di 50 studenti solo 33 sono riusciti a svolgere il test fino alla fine. Gli altri 17 studenti sono stati esclusi dalla prova a causa della difficoltà di comprensione dei contenuti.

# ANALISI E RISULTATI DELLA RICERCA

I risultati del pre-test e del post-test sono stati analizzati utilizzando il T-Test.

L'esperimento ha rilevato inoltre che gli studenti hanno impiegato maggior tempo per eseguire il test preliminare per la mancata familiarità con l'apprendimento online.

Inoltre, per comprendere fino in fondo il significato delle domande e delle risposte i ragazzi hanno usufruito di un interprete.



Dalla tabella 1 i risultati del confronto dei punteggi dei risultati accademici hanno rilevato che i punteggi dopo l'esperimento erano più elevati rispetto a prima dell'esperimento.

**Table 1. Comparison of average academic achievement scores of the research sample Pretest and Posttest (n=33)**

	Evaluation	Total scores	$\bar{X}$	S.D.	t
Module 1	Pretest	8	2.76	1.30	-8.34
	Posttest	8	4.73	.91	
Module 2	Pretest	7	2.03	1.33	-7.58
	Posttest	7	4.55	1.72	
Total	Pretest	15	4.82	2.19	-12.14
	Posttest	15	9.27	1.97	

Dalla seconda tabella viene preso in considerazione i seguenti punti:

- ✓ la soddisfazione degli studenti è risultata ai massimi livelli
- ✓ Libertà di studio
- ✓ Facilità di accesso in linea
- ✓ chiarezza del linguaggio dei segni per descrivere il contenuto

**Table 2.** Satisfaction survey from research sample (n = 33)

Items	$\bar{X}$	S.D.	Meaning
1. The content is up-to-date	4.77	0.48	Highest
2. The content meets your need	4.59	0.55	Highest
3. Each part of the content is consistent with each other	4.56	0.55	Highest
4. The content is clearly and easy to understand	4.54	0.76	Highest
5. The clarity of sign language to describe the content	4.62	0.67	Highest
6. Illustrations attract attention	4.46	0.64	High
7. Subtitles help to understand the content better	4.54	0.55	Highest
8. The ease of online access	4.62	0.63	Highest
9. Learning process is not complicated	4.21	0.80	High
10. You can learn how to use learning tools by yourself	4.44	0.75	High
11. Quick display	4.41	0.79	High
12. You can learn anywhere and anytime	4.49	0.72	High
13. Learning via MOOCs make it easy to learn.	4.56	0.64	Highest
14. MOOC learning allowing freedom of study	4.64	0.58	Highest
15. Lesson can be applied in real life	4.51	0.72	Highest
Mean	4.53	0.67	Highest

# DISCUSSIONE

L'utilizzo di Facebook viene visto come un metodo di apprendimento familiare allo studente, in quanto risulta più facile la rielaborazione di informazioni. Inoltre, se gli studenti hanno difficoltà nel comprendere un argomento possono avere un contatto diretto con il docente tramite l'utilizzo di messenger.

È stato rilevato che molti studenti sono in grado di utilizzare la piattaforma Google per la ricerca di informazioni e relative immagini per aiutarsi nella comprensione. Questo dimostra che, gli studenti non udenti, riescono ad apprendere meglio con l'aiuto di immagini piuttosto che con il solo testo.



# CONCLUSIONE

I ragazzi che hanno partecipato a questo esperimento hanno dimostrato entusiasmo verso il metodo utilizzato per l'insegnamento.

Questo metodo ha inoltre insegnato agli studenti ad essere maggiormente indipendenti ed orgogliosi del lavoro svolto.

La piattaforma MOOC inoltre dopo l'esperimento ha preso nota di tutte le esigenze degli studenti migliorando l'interfaccia di utilizzo e il metodo adottato dai vari interpreti ed insegnanti.

- V. Volterra a cura di “LA LINGUA ITALIANA DEI SEGNI”- ED. Il Mulino (1987)
- G.Hickok, U.Bellugi e E.S.Klima “IL LINGUAGGIO DEI SEGNI NEL CERVELLO” – Le scienze (giugno 2001)
- <https://online-journals.org>
- <http://www.ens.it>
- <http://paolopozzolo.it/deviazionestandard>
- <http://statistichshowto.com/kuder-richardson>
- Anatomia dell’orecchio: <http://centriacusticiarmonia.it>
- Immagine sulla LIS: <https://in-altro-modo-ilpiccolo.blogautore.repubblica.it>
- Logo di Facebook; <https://www.flarescape.com>
- Logo di Google: <https://www.livenet.it/tecnologia/dal-logo-al-doodle-chi-ricorda-il-primo-logo-di-google.it>

*GRAZIE PER L'ATTENZIONE*