



UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE
FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

Corso di Laurea Magistrale in
Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie

**LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE DEGLI
STUDENTI DEL CdL IN LOGOPEDIA
DELL'UNIVPM: MIGLIORAMENTO DELLA
QUALITÀ ATTRAVERSO UNO STUDIO
DESCRITTIVO**

Relatore: Prof.ssa
Mariarosaria D'Antuono

Tesi di Laurea di:
Giorgia Martinelli

A.A. 2022/2023

INDICE

INTRODUZIONE.....	1
CAPITOLO I	
IL PROGETTO ERASMUS+	2
1.1 Cos'è l'Erasmus +.....	2
1.2 A chi si rivolge.....	5
1.3 Durata.....	6
1.4 Erasmus+ Studio ed Erasmus+ Traineeship a confronto.....	7
1.5 Opportunità.....	8
1.6 Com'è gestito l'Erasmus+.....	10
1.7 Paesi coinvolti.....	12
1.8 Come partecipare al progetto Erasmus+ rivolto agli studenti universitari e requisiti necessari.....	13
1.9 Progetti Erasmus+ rivolti alle università.....	14
1.10 Condizioni necessarie per partecipare al Progetto Erasmus+.....	15
1.11 Supporto Linguistico Online (OLS).....	15
1.12 Supporto finanziario.....	16
CAPITOLO II	
IL PROGETTO ERASMUS+ NEL CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA PRESSO L'UNIVPM.....	17
2.1- Presentazione del Corso di Laurea in Logopedia e relativi piani di studi.....	17
2.2- Erasmus+ e CdL in Logopedia.....	33
2.3- UNIVPM e Erasmus+ in entrata.....	34
2.4- UNIVPM e Erasmus+ in uscita.....	35
2.5- L'importanza del Progetto Erasmus+ per gli studenti.....	36
2.6- L'importanza del progetto Erasmus+ per gli studenti della Facoltà di Medicina.....	37
2.7- Il progetto Erasmus+ durante la pandemia da COVID-19.....	38

CAPITOLO III

LO STUDIO.....	39
3.1- Erasmus+ in entrata verso il CdL in Logopedia dell'UNIVPM.....	39
3.2- Erasmus+ in uscita dal CdL in Logopedia dell'UNIVPM.....	41
3.2.1- Abstract.....	41
3.2.2- Introduzione.....	42
3.2.3- Obiettivo.....	42
3.2.4- Materiali e metodi.....	43
3.2.5- Risultati.....	44
3.2.6- Discussione.....	62
CONCLUSIONI.....	63
BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA.....	65
ALLEGATI.....	67
<i>RINGRAZIAMENTI.....</i>	<i>77</i>

INTRODUZIONE

L'obiettivo di questo elaborato è migliorare la qualità della mobilità internazionale degli studenti del corso di laurea in Logopedia dell'Università Politecnica delle Marche (UNIVPM). A tal fine, sono state indagate l'esperienza e le aspettative degli studenti del CdL in Logopedia iscritti presso la sede di Ancona dell'UNIVPM in modo da far emergere i punti di forza e le criticità del progetto Erasmus+. Questo studio descrittivo ha previsto tre fasi: la creazione dei questionari, la diffusione degli stessi tra la popolazione di riferimento e l'analisi dei dati raccolti. Dopo un'analisi della letteratura riguardante il progetto Erasmus+ rivolto agli studenti universitari, si è proceduto con la creazione di due questionari tramite Google Moduli: un questionario rivolto agli studenti e agli ex-studenti ormai laureati (del CdL in Logopedia presso la sede di Ancona dell'UNIVPM) che hanno partecipato al progetto Erasmus+ e un questionario rivolto a tutti gli attuali studenti del CdL in Logopedia della sede di Ancona dell'UNIVPM, iscritti all'anno accademico in corso 22/23. La letteratura riporta che la mobilità internazionale permette agli studenti di maturare a livello personale, migliorare le loro capacità professionali e offre loro maggiori opportunità lavorative in futuro (Montero García-Siso et al, 2023). Il presente studio descrittivo parte dalla consapevolezza che la mobilità internazionale è un'arricchente esperienza formativa anche per gli studenti del CdL in Logopedia e che tale opportunità, talvolta, è ostacolata da alcune criticità.

In questo elaborato, il Capitolo I fornisce una panoramica del Progetto Erasmus+ mentre il Capitolo II ne fornisce una descrizione calata nella realtà del Corso di Laurea in Logopedia dell'Università Politecnica delle Marche. Nel Capitolo III, il cuore di questa tesi, descrive lo studio descrittivo svolto in questi mesi. Iniziando con gli obiettivi, la descrizione prosegue con le modalità con le quali è stata svolta la ricerca, i risultati ottenuti e gli spunti forniti dallo studio al fine di migliorare la qualità della mobilità internazionale degli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM e, in prospettiva futura, anche degli altri Corsi di Laurea delle professioni sanitarie.

CAPITOLO I

IL PROGETTO ERASMUS+

1.1- COS'È L'ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Il progetto Erasmus nasce nel 1987, grazie al contributo dell'Unione Europea, con l'obiettivo di **incrementare e valorizzare gli scambi culturali in ambito universitario**. L'acronimo *Erasmus* sta infatti per *European Community Action Scheme for the Mobility of University Students*.

Nel 2014 è nato un nuovo progetto chiamato **Erasmus+ (Erasmus Plus)** il cui obiettivo è quello di combinare tutti i programmi di mobilità europea per l'istruzione, il tirocinio, i giovani (a partire dai 13 anni) e lo sport.

Il termine Erasmus Plus racchiude al suo interno una pluralità di progetti educativi, ovvero tutti i programmi di scambi interculturali sostenuti dall'Unione Europea, tra cui troviamo:

NOME PROGRAMMA	AREE DI INTERVENTO
Comenius	relativo alle attività collegate al settore dell'istruzione scolastica (sia per studenti che docenti)
Erasmus	relativo alle attività collegate al settore dell'istruzione superiore universitaria, si tratta appunto del famoso Erasmus che è possibile svolgere durante l'università
Erasmus Mundus	relativo ai titoli di master congiunti e ai corsi di dottorato
Leonardo da Vinci	relativo alle attività collegate al settore dell'istruzione e della formazione professionale (tirocini)

Grundtvig	relativo alle attività collegate all'apprendimento degli adulti
Gioventù in azione	relativo alle attività dedicate ai giovani tra i 18 e i 30 anni, collegate esclusivamente al settore dell'apprendimento giovanile non formale (ad esempio il Servizio Volontario Europeo)
Jean Monnet	relativo alle attività collegate al settore degli studi sull'Unione Europea
Sports	relativo alle attività collegate al settore dello sport

Tabella 1.1 I programmi Erasmus

L' Erasmus Plus è strutturato nelle seguenti tipologie di azione:

- Azioni chiave (Key Action);
- Jeanne Monnet;
- Erasmus Sport.

Le tre azioni chiave riguardano:

- Azione chiave 1, Mobilità individuale a fini di apprendimento:

Quest'azione, infatti, include il famosissimo Erasmus all'estero degli studenti universitari, ma è destinata anche al personale (insegnanti e staff) del settore istruzione. Le opportunità di mobilità a fini di apprendimento intendono incoraggiare la mobilità degli studenti, del personale, dei tirocinanti, degli apprendisti, degli educatori e dei giovani.

Spetta alle organizzazioni organizzare le opportunità per i singoli individui. I vantaggi per le organizzazioni interessate includono una maggiore capacità di operare a livello internazionale, migliori competenze di gestione, l'accesso a una scelta più ampia di possibilità di finanziamento e di progetti, una maggiore capacità di preparare, gestire e seguire i progetti, un'ampia gamma di opportunità per gli studenti e il personale, nonché la possibilità di sviluppare progetti innovativi con partner di tutto il mondo.

- Azione chiave 2, Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche:

Quest'Azione Chiave finanzia progetti in cui più enti provenienti da paesi europei diversi (in genere almeno 3) decidono di cooperare all'interno del settore educazione, formazione e gioventù per risolvere un problema comune, attraverso la creazione di un modello operativo, una linea guida o un prodotto innovativo e/o lo scambio di conoscenze, esperienze e, appunto, buone pratiche. La collaborazione tra le organizzazioni e le istituzioni dovrebbe portare allo sviluppo, al trasferimento e/o all'attuazione di pratiche innovative a livello organizzativo, locale, regionale, nazionale o europeo.

- Azione chiave 3, Analisi e politiche innovative:

È un'Azione Chiave molto particolare in cui gli enti che propongono progetti sono in genere autorità, istituzioni governative e organizzazioni internazionali di alto livello che vogliono effettuare studi e proporre nuove policy nel settore istruzione. Le opportunità offerte nell'ambito di questa azione chiave intendono sostenere il programma politico generale dell'UE, il quadro strategico per la collaborazione nel capo dell'istruzione e formazione e la strategia per la gioventù. Le organizzazioni possono contribuire a migliorare la qualità dei sistemi destinati all'istruzione, alla formazione e ai giovani in Europa, nonché promuovere l'apprendimento transnazionale e la collaborazione tra le autorità competenti. Possono anche contribuire a sviluppare l'attuale base di conoscenze per l'elaborazione delle politiche e sostenere le reti e gli strumenti per l'attuazione delle stesse. Infine possono favorire la partecipazione dei giovani alla vita democratica e il loro dialogo con i responsabili politici.

- Jean Monnet

Opportunità per l'insegnamento, la ricerca e il dibattito sull'UE e le sue politiche.

- Sport

Iniziative finalizzate a mettere a punto e realizzare attività comuni per promuovere lo sport e l'attività fisica, a individuare e realizzare attività innovative nel campo dello sport e a gestire eventi non lucrativi per incentivare la partecipazione allo sport.

Il programma Erasmus+ 2021-2027 pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica.

1.2- A CHI SI RIVOLGE

Le opportunità offerte dal programma Erasmus+ hanno come principali destinatari le persone: studenti, tirocinanti, apprendisti, scolari, discenti adulti, giovani, volontari, docenti, insegnanti, formatori, animatori giovanili, professionisti di organizzazioni attive nei settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù. Il programma, tuttavia, non prevede l'erogazione diretta di sovvenzione a singoli partecipanti ma raggiunge gli individui attraverso organizzazioni, istituti, enti, università, scuole e gruppi (compresi gruppi di giovani attivi nell'animazione socioeducativa, organizzazioni giovanili e anche gruppi informali di giovani) che possono presentare proposte di progetti e candidarsi per ottenere un finanziamento. La partecipazione è aperta a ogni organismo attivo nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport. Alcune azioni prevedono la partecipazione anche di altri attori dal mercato del lavoro.

L'educazione e l'istruzione vengono suddivise in 5 livelli:

- Istruzione scolastica (da scuola primaria a scuola secondaria di secondo grado)
- Istruzione superiore (ambito universitario)
- Educazione degli Adulti
- Istruzione e Formazione Professionale - IFP
- Gioventù (intesa come attività per l'empowerment e la partecipazione dei giovani)

L'educazione per adulti riguarda l'apprendimento formale e non-formale delle persone adulte, finalizzato a un miglioramento delle competenze generali di base (abilità alfabetiche, matematiche, digitali,...). L'IFP, invece, si divide in 2:

- Istruzione e formazione professionale iniziale, ossia un'istruzione secondaria superiore che si svolge principalmente in un contesto lavorativo;
- Istruzione e formazione professionale permanente che ha luogo dopo l'istruzione oppure dopo l'ingresso nel mondo del lavoro. Questa ha lo scopo di migliorare conoscenze e abilità, acquisire nuove competenze, riqualificarsi per una nuova

carriera o proseguire lo sviluppo professionale. Avviene per lo più in un contesto lavorativo e la maggior parte dell'apprendimento si svolge sul lavoro.

In base al progetto, variano i destinatari del programma:

- Progetti nel settore dell'istruzione scolastica: dirigenti scolastici, insegnanti e personale della scuola, alunni di tutti i livelli dell'istruzione scolastica, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e secondaria
- Progetti nel settore istruzione superiore: studenti (nei tre cicli di studio) docenti, staff degli istituti di istruzione superiore, formatori e professionisti in imprese
- Progetti nel settore istruzione e della formazione professionale (VET – vocational education and training): apprendisti e studenti che frequentano istituti professionali, professionisti e addetti alla formazione professionale, personale di organizzazioni di formazione professionale iniziale, formatori e professionisti in imprese
- Progetti nel settore educazione degli adulti: membri di organizzazioni per l'educazione degli adulti, formatori, personale dell'istruzione per adulti e discenti adulti nei percorsi formale, informale e non formale.
- Progetti nel settore della gioventù: giovani dai 13 ai 30 (la partecipazione a livello individuale è prevista solo nel caso del Servizio Volontario Europeo), animatori giovanili (Youth Workers) organizzazioni attive nel settore della gioventù, associazioni, enti locali, Ong, gruppi informali di giovani
- Progetti nel settore sport: professionisti e volontari nel settore dello sport, atleti e allenatori.

1.3- DURATA

Il periodo di studio all'estero può durare da un minimo di 2 mesi (o un trimestre accademico) a un massimo di 12 mesi. Con Erasmus+ è possibile svolgere più soggiorni all'estero, sia come studente che come tirocinante, ma il periodo totale trascorso all'estero (compresi i periodi di studio) non può superare 12 mesi in un ciclo di studi. Per "ciclo" si intende il livello degli studi definito dal quadro europeo delle qualifiche (QEQ):

- primo ciclo (laurea triennale o equivalente) QEQ – 5/6
- secondo ciclo (laurea magistrale o equivalente) QEQ 7
- terzo ciclo (laurea di dottorato o equivalente) QEQ 8

Per i corsi di "un ciclo", come ad es. architettura o medicina, il programma Erasmus+ può avere una durata massima di 24 mesi.

1.4- ERASMUS+ STUDIO ED ERASMUS+ TRAINEESHIP A CONFRONTO

L'**Erasmus+ Traineeship** è un progetto dell'Unione Europea che permette a studenti universitari e neolaureati di svolgere un tirocinio in altri Paesi membri dell'UE o di Paesi extra-europei partner del programma. La durata varia da un minimo di 2 ad un massimo di 12 mesi. Lo studente che intende svolgere il tirocinio deve prima di tutto trovare l'ente ospitante: il tirocinio Erasmus può essere svolto in enti pubblici e privati, organizzazioni, aziende, fondazioni, imprese sociali, ecc. Lo studente svolge la ricerca dell'organizzazione in totale autonomia, contatta le aziende, concorda il periodo di permanenza e le attività da svolgere durante il suo tirocinio e compila il "Proposal Form", un documento necessario per partecipare al bando. Una volta trovato l'ente, lo studente stila un documento relativo alle attività che intende svolgere all'estero durante il tirocinio: il Learning Agreement. Questo documento è un accordo tra studente e ente ospitante e deve ottenere l'approvazione dell'Università di appartenenza e del coordinatore Erasmus. Tale documento certifica il riconoscimento delle attività che lo studente svolge durante l'Erasmus: le mansioni, le responsabilità, gli obiettivi da raggiungere, il numero di ore di tirocinio previste, i CFU che matura e altri dettagli relativi all'assicurazione. Alla fine del soggiorno, l'ente ospitante rilascia allo studente un certificato che attesta le attività svolte, i risultati ottenuti e i crediti universitari maturati; tale certificato è utile ai fini del riconoscimento dei CFU da parte dell'università italiana. L'**Erasmus+ Traineeship**, quindi, permette di effettuare un periodo di tirocinio all'estero ma non consente di partecipare a lezioni frontali in università né di sostenere esami. Il **progetto Erasmus+ studio**, invece, consente di fare tutto quello che lo studente farebbe nella sua sede universitaria italiana (lezioni, esami, tirocini) in un'università estera. Gli studenti che partecipano al programma Erasmus+ studio devono rimanere

nella sede ospitante per un numero di mesi compreso tra 3 e 12. Lo studente organizza un piano di studi da sostenere nella sede ospitante durante il periodo Erasmus che sia compatibile in termini di materie e numero di CFU con gli esami che dovrebbe sostenere nella sua sede universitaria italiana. Il piano di studi e le attività che lo studente intende svolgere vanno scritte in un documento, il Learning Agreement. Per tutta la durata del periodo Erasmus lo studente può sostenere esami solo nella sede ospitante e non nella sua università italiana, ad eccezione di esami pregressi degli anni o dei semestri precedenti.

1.5- OPPORTUNITÀ

Erasmus+ offre opportunità di mobilità e cooperazione per:

- l'istruzione superiore
- l'istruzione e la formazione professionale
- l'istruzione scolastica, compresa l'educazione e la cura della prima infanzia
- l'istruzione degli adulti
- la gioventù
- e lo sport.

Il progetto Erasmus+ offre molteplici opportunità ai partecipanti, nello specifico:

- Opportunità per gli studenti: studiare all'estero è un elemento fondamentale di Erasmus+ e l'esperienza ha dimostrato che ha un effetto positivo sulle prospettive lavorative dei partecipanti. Inoltre, offre la possibilità di migliorare le proprie conoscenze linguistiche, di acquisire autonomia e fiducia in sé stessi e di immergersi in un'altra cultura. Il progetto Erasmus+ consente, inoltre, di acquisire una preziosa esperienza lavorativa tramite periodi di tirocinio all'estero. Possono avvalersi del sostegno di Erasmus+ gli studenti dell'istruzione superiore e i neolaureati, ma anche gli studenti dell'istruzione e formazione professionale e gli apprendisti;
- Opportunità per il personale del settore dell'istruzione: Erasmus+ offre sia la possibilità di insegnare presso un istituto di istruzione all'estero che l'opportunità di formazione del personale che lavora nel campo dell'istruzione come docente o

con altre funzioni. I periodi di formazione all'estero possono comprendere affiancamento lavorativo, attività di osservazione o corsi specifici;

- Opportunità per gli adulti: l'Erasmus+ vuole accrescere la partecipazione di persone adulte, di tutte le età e di tutti i contesti socioeconomici, all'istruzione, in particolare incoraggiando la partecipazione delle organizzazioni che lavorano con studenti svantaggiati, dei piccoli erogatori di istruzione degli adulti, dei nuovi partecipanti al programma, delle organizzazioni meno esperte e delle organizzazioni di base di livello locale;
- Opportunità per i giovani: Erasmus+ è aperto a tutti i giovani, non solo a quelli che seguono un corso di studi o di formazione. Con Erasmus+ è possibile fare volontariato in tutta Europa e nel resto del mondo o partecipare a uno scambio all'estero. Tali esperienze hanno un effetto positivo sulle prospettive lavorative dei partecipanti e offrono la possibilità di migliorare le proprie conoscenze linguistiche, di acquisire autonomia e fiducia in sé stessi e di immergersi in un'altra cultura;
- Opportunità per le organizzazioni: il progetto Erasmus+ offre opportunità non solo ai singoli individui partecipanti ma anche alle organizzazioni coinvolte. Quest'ultime, infatti, devono predisporre una serie di attività di sviluppo e messa in rete, che prevedano il miglioramento strategico delle qualifiche professionali del loro personale, lo sviluppo delle proprie competenze e la creazione di forme di collaborazione transnazionale con organizzazioni di altri paesi, in modo da produrre risultati innovativi e promuovere lo scambio delle migliori pratiche. Inoltre, devono agevolare le opportunità di mobilità a fini di apprendimento per studenti, personale docente, tirocinanti, apprendisti, volontari, educatori e i giovani. I vantaggi per le organizzazioni interessate includono una maggiore capacità di operare a livello internazionale, migliori metodi di gestione, accesso a una scelta più ampia di possibilità di finanziamento e di progetti, una migliore capacità di preparare, gestire e dare seguito ai progetti, nonché un'ampia gamma di opportunità per i propri studenti e il proprio personale.
-

1.6- COM'È GESTITO

Il programma Erasmus+ è gestito dalla Commissione europea (l'organo esecutivo dell'UE), dall'Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura (EACEA), dalle agenzie nazionali dei paesi partecipanti al programma e dagli uffici nazionali di alcuni paesi partner.

La **Commissione europea** si occupa della gestione generale del programma e in particolare di:

- gestire il bilancio;
- fissare le priorità;
- individuare gli obiettivi e i criteri del programma;
- monitorare e guidarne l'attuazione;
- valutare e dare seguito al programma.

L'**Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura** (EACEA) della Commissione europea ha il compito di gestire gli elementi "centralizzati" del programma, tra cui:

- promuovere il programma e le opportunità che offre;
- pubblicare gli inviti a presentare proposte;
- esaminare le richieste di sovvenzionamento;
- selezionare e monitorare i progetti;
- divulgare i risultati ottenuti.

L'EACEA e la Commissione europea conducono anche studi e ricerche e si occupano di gestire e finanziare altri organi e reti sostenuti dal programma Erasmus+.

Nei paesi dell'UE gran parte della gestione del programma Erasmus+ è affidata alle **agenzie nazionali**. Al di fuori dell'UE questo ruolo è svolto dagli uffici nazionali Erasmus+, soprattutto nel campo dell'istruzione superiore.

La Commissione europea finanzia le agenzie nazionali, che si avvalgono dei fondi per gestire le attività "decentrate", le quali consentono di adeguare il programma ai sistemi nazionali destinati all'istruzione, alla formazione e ai giovani. Le **agenzie nazionali** hanno il compito di:

- fornire informazioni sul programma;
- esaminare le domande presentate nel loro paese;

- monitorare e valutare l'attuazione del programma nel loro paese;
- sostenere le persone e le organizzazioni che partecipano a Erasmus+;
- promuovere il programma e le sue attività a livello sia locale che nazionale.

Le agenzie sostengono inoltre i beneficiari del programma dal momento in cui presentano la loro candidatura fino alla conclusione del progetto. Infine, collaborano con i beneficiari e altre organizzazioni per sostenere le politiche dell'UE nei settori contemplati dal programma.

In Italia, i Ministeri dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca, del Lavoro e delle Politiche Sociali, nonché la Presidenza del Consiglio dei Ministri, ferme restando le specifiche competenze nei rispettivi settori, sono Autorità Nazionali (NAU) e collaborano unitariamente all'attuazione del Programma in Italia. Ciascuna NAU si avvale poi di Agenzie Nazionali (AN) per la gestione delle varie misure previste da E+: INDIRE gestisce per il MIUR i settori scuola, istruzione superiore e educazione degli adulti; ISFOL gestisce per il Ministero del Lavoro il settore della formazione professionale; l'Agenzia nazionale Giovani (ANG) gestisce per la PCM il settore della gioventù.

Al di fuori dell'UE, nei paesi che partecipano al programma Erasmus+ nel settore dell'istruzione superiore, gran parte del lavoro è svolto dagli **uffici nazionali Erasmus+**, che sono il punto di riferimento per chiunque intenda partecipare al programma e che si occupano di:

- fornire informazioni sul programma e su chi può prendervi parte;
- consigliare ed aiutare i potenziali candidati;
- monitorare i progetti Erasmus+;
- sostenere il dialogo politico, studi ed eventi;
- mantenere contatti con esperti ed enti locali;
- monitorare gli sviluppi politici.

Oltre agli enti analizzati finora, sostengono il programma altre organizzazioni, tra cui:

- la rete Eurydice, che fornisce informazioni sulle politiche e i sistemi nazionali di istruzione;

- eTwinning, una piattaforma online collaborativa per il personale scolastico che mette a disposizione strumenti, assistenza e servizi;
- EPALE, la piattaforma elettronica per l'istruzione degli adulti in Europa, una community per il personale e gli operatori del settore;
- la rete di esperti per la riforma dell'istruzione superiore, che si occupa di sostenere gli sviluppi politici e il dialogo, informare sui progetti Erasmus+ e fornire formazione e consulenza nei paesi partner;
- Euroguidance, una rete di centri nazionali di risorse e informazioni per operatori e responsabili politici attivi nel campo dell'istruzione e del lavoro;
- la rete dei centri nazionali di informazione sul riconoscimento accademico (NARIC), che fornisce informazioni sul riconoscimento dei diplomi stranieri e dei periodi di studio svolti all'estero, nonché una consulenza sulla possibilità di studiare all'estero;
- i gruppi nazionali di esperti ECVET, che promuovono l'adozione, l'attuazione e l'uso del sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale;
- i centri risorse SALTO - Gioventù, che mettono a disposizione risorse e attività per l'animazione socioeducativa, la formazione e la messa in rete, sostengono i progetti Erasmus+ e ospitano uno strumento per la ricerca di partner Erasmus+;
- la rete Eurodesk, che offre ai giovani servizi di informazione sulle opportunità esistenti nei campi dell'istruzione, formazione e gioventù.

1.7- PAESI COINVOLTI

Per 35 anni l'UE ha finanziato il programma Erasmus+, che ha permesso a oltre tre milioni di studenti europei di svolgere una parte degli studi in un altro istituto di istruzione superiore o presso un'organizzazione in Europa. L'Erasmus+, in realtà, non riguarda solo l'Europa ma è aperto a persone provenienti da tutto il mondo. Il programma è attivo in due tipi di Paesi:

1. Gli stati membri dell'UE e paesi terzi associati al programma: possono partecipare a pieno titolo a tutte le azioni del programma Erasmus+. Comprendono tutti i paesi dell'UE, i membri dell'Associazione europea di libero scambio (EFTA), i paesi candidati all'adesione all'UE e altri paesi. In precedenza erano chiamati "paesi

aderenti al programma". Le persone provenienti da Islanda, Liechtenstein, Macedonia del Nord, Norvegia, Serbia e Turchia possono usufruire della maggior parte delle opportunità, poiché tali paesi non appartenenti all'UE sono associati al programma Erasmus+.

2. Paesi terzi non associati al programma: possono partecipare solo a determinate azioni Erasmus+. I paesi di questa categoria sono numerosi e presenti in ogni parte del mondo. In precedenza erano chiamati "paesi partner".

L'Italia si posiziona al quarto posto tra i Paesi dell'UE che hanno contribuito alla crescita del Programma (dopo Spagna, Germania e Francia); nel 2018 hanno partecipato 41.000 giovani italiani e in termini assoluti si stima siano il 10% di tutti i partecipanti, circa 400.000 su un totale di 4 milioni di studenti europei.

1.8- COME PARTECIPARE AL PROGETTO ERASMUS+ RIVOLTO AGLI STUDENTI UNIVERSITARI E REQUISITI NECESSARI

Per partecipare al progetto Erasmus+ è necessario fare domanda mediante l'ufficio relazioni internazionali o l'ufficio Erasmus+ dell'università. Ogni anno, le università pubblicano il bando di concorso e organizzano incontri informativi. Tendenzialmente, è possibile trovare già delle informazioni online sul sito dell'Ateneo, tuttavia è sempre bene informarsi presso l'Ufficio di Mobilità Internazionale della propria Università. Una volta pubblicato il bando e ricevute le richieste di partecipazione al progetto Erasmus, l'università seleziona i candidati secondo criteri equi e trasparenti. Per presentare domanda per l'Erasmus Plus sono richiesti dei **requisiti generali comuni a tutte le Università**, tra cui:

- regolare iscrizione e pagamento delle tasse universitarie;
- residenza diversa dal Paese in cui si desidera svolgere la mobilità;
- non aver già utilizzato il numero massimo di mesi di mobilità consentito dal programma Erasmus;
- Possedere una buona conoscenza della lingua del Paese di destinazione o della lingua in cui si svolgeranno le lezioni. In generale, è richiesto un livello B1-B2.

Ci sono poi dei **requisiti variabili che variano da Ateneo ad Ateneo** in base ai quali verrà stilata la graduatoria finale dei partecipanti al programma. Alcuni criteri di selezione sono:

- numero totale di CFU acquisiti;
- media delle votazioni di tutti gli esami superati;
- superamento della prova linguistica;
- motivazione dello studente.
- per gli applicanti del primo anno (in partenza il secondo anno), in alcune Università potrebbe essere richiesto il voto di maturità, andando a sostituire la media universitaria.

Il valore dato ad ogni singolo requisito può variare a seconda delle singole Università, ma questi rappresentano in linea generale i fattori su cui si basano le graduatorie Erasmus.

1.9- PROGETTI ERASMUS+ RIVOLTI ALLE UNIVERSITA'

Il progetto Erasmus+ più conosciuto è quello che permette agli studenti universitari di studiare all'estero per un periodo che varia da 2 a 12 mesi. In realtà, esistono molteplici progetti, alcuni dei quali possono essere svolti anche dopo la laurea. In particolare, sono disponibili i progetti Erasmus Mundus (per un titolo di master congiunto e corsi congiunti di dottorato) e Erasmus Placement, anche chiamato Erasmus Traineeship (per il tirocinio all'estero).

Erasmus Mundus è il progetto Erasmus post laurea che permette di ottenere un **titolo di master congiunto**; a seconda della carriera intrapresa è possibile scegliere tra progetti di 60, 90 o 120 crediti ECTS.

Erasmus Placement è il progetto Erasmus Plus dedicato ai laureandi e neolaureati che desiderano svolgere un **tirocinio all'estero**, la sua durata va da un minimo di 2 mesi a un massimo di 12 mesi.

Per partecipare all'Erasmus Traineeship da neolaureato è necessario svolgere il tirocinio entro un anno dalla laurea e bisogna candidarsi mentre si è ancora iscritti all'università. Con Erasmus Plus è possibile svolgere più soggiorni all'estero durante il ciclo di studi, sia come studente che come tirocinante, tuttavia il periodo totale trascorso all'estero non

può superare 12 mesi per ciclo di studi.

1.10- CONDIZIONI NECESSARIE PER PARTECIPARE AL PROGETTO ERASMUS+

Per studiare all'estero con il programma Erasmus+ occorre essere iscritti presso un istituto di istruzione superiore e frequentare un corso di studi che comporta il rilascio di un diploma o di una qualifica di livello terziario riconosciuto. Gli studenti del primo ciclo devono essere almeno al secondo anno. Il periodo di studi all'estero deve essere in linea con le esigenze di apprendimento per la laurea e di sviluppo personale, e deve inserirsi nel programma di studi che lo studente sta seguendo.

L'istituto di provenienza dello studente e quello di destinazione devono avere sottoscritto un accordo interistituzionale. Entrambi gli istituti devono inoltre aver firmato la carta Erasmus per l'istruzione superiore (se hanno sede in paesi partecipanti al programma). Gli istituti dei paesi partner si impegnano a rispettare i principi della carta con la firma di un accordo interistituzionale.

1.11- SUPPORTO LINGUISTICO ONLINE (OLS)

La mancanza di competenze linguistiche rimane uno dei principali ostacoli alla partecipazione all'istruzione europea, alla formazione e alle opportunità di mobilità dei giovani, pertanto, l'Erasmus+ mette a disposizione un Supporto Linguistico Online (OLS) che è accessibile in modo flessibile e semplice. Contribuisce inoltre a un obiettivo specifico del programma Erasmus+, ovvero promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica. Il supporto linguistico online (OLS) è concepito per aiutare i partecipanti a Erasmus+ e al Corpo europeo di solidarietà a migliorare la loro conoscenza della lingua in cui lavoreranno, studieranno o faranno volontariato all'estero in modo che possano trarre il massimo da questa esperienza. OLS è disponibile per tutte le lingue dell'Unione Europea: bulgaro, ceco, danese, tedesco, greco, inglese, estone, spagnolo, finlandese, francese, gaelico irlandese, croato, ungherese, italiano, lituano, lettone, maltese, olandese, polacco, portoghese, rumeno, slovacco, sloveno e svedese. Inoltre,

OLS sarà disponibile anche nelle lingue ufficiali dei paesi del programma Erasmus+ e del Corpo europeo di solidarietà: islandese, macedone, norvegese, serbo e turco. I partecipanti al progetto Erasmus+ effettuano una valutazione nella lingua della mobilità prima della partenza per assicurarsi che soddisfino il livello raccomandato presso l'organizzazione ospitante. I risultati della valutazione linguistica non impediscono ai partecipanti di prendere parte ai programmi Erasmus+. I partecipanti che desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche hanno l'opportunità di seguire corsi di lingua online prima e durante il soggiorno all'estero. L'accesso al corso di lingua comprende una grande varietà di attività interattive e su misura. I partecipanti possono seguire corsi in una qualsiasi delle lingue disponibili su OLS senza limitazioni al numero di lingue e unità di studio. Al loro ritorno, i partecipanti possono sostenere una valutazione finale, che consente loro di misurare i progressi compiuti durante il soggiorno all'estero.

1.12- SUPPORTO FINANZIARIO

Gli studenti che partecipano all'Erasmus+ ricevono una **sovvenzione Erasmus+** quale contributo per le spese di viaggio e di vitto e alloggio. L'importo può variare a seconda di vari elementi: la differenza fra il costo della vita nel paese di partenza e in quello di destinazione, il numero di studenti che presentano una domanda di sovvenzione, la distanza tra i paesi e la disponibilità di altre sovvenzioni.

È inoltre disponibile un sostegno supplementare per gli studenti che partecipano a un tirocinio o che provengono da contesti svantaggiati o da paesi o regioni ultraperiferiche del programma.

I livelli di sovvenzionamento e i tassi fissi per gli scambi tra i paesi partecipanti al programma e i paesi partner sono pubblicati nella guida del programma Erasmus+.

CAPITOLO II

IL PROGETTO ERASMUS+ NEL CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA PRESSO L'UNIVPM

2.1- PRESENTAZIONE DEL CdL IN LOGOPEDIA DELL'UNIVPM E RELATIVO PIANO DI STUDI

Il Corso di laurea in Logopedia dell'UNIVPM, come previsto dal del D.M. del Ministero della Sanità 14 settembre 1994, n. 742, è destinato alla formazione di professionisti sanitari deputati alla prevenzione, valutazione e trattamento dei disturbi comunicativo - linguistici e della deglutizione in tutte le fasce di età. Il raggiungimento della competenza professionale avviene mediante l'acquisizione di conoscenze conseguite mediante la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni di laboratorio, lezioni pratiche, sia sotto la supervisione di docenti e tutor sia tramite lo studio personale delle materie offerte dal Corso di Studio (CdS). In totale, le conoscenze acquisite dallo studente al termine del CdS sono pari a 180 CFU di cui 96 acquisiti tramite didattica in presenza, 60 mediante il tirocinio clinico professionalizzante e 24 attraverso attività didattiche opzionali (laboratori professionali, conoscenze linguistiche e informatiche e preparazione della tesi). L'attività di tirocinio viene effettuata nelle strutture convenzionate ricomprese nella rete formativa sotto la supervisione di personale della professione individuato come guida di tirocinio. Tutta l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico è coordinata da un Direttore nominato dalla Facoltà tra i docenti della professione in possesso della massima formazione. È prevista la possibilità di conseguire parte di crediti di tirocinio tramite stage di mobilità all'estero nell'ambito del programma Erasmus Traineeship. Il corso di laurea in Logopedia presso l'UNIVPM è stato istituito nell'a.a. 2015/2016 e, a partire dall'anno accademico 2021/22, il Corso di laurea è erogato in due poli: Ancona e Fermo. La didattica frontale si svolge pertanto presso i locali della Facoltà di Medicina, per gli studenti iscritti presso il polo di Ancona, e presso i locali dell'Ente Universitario Fermano, per gli iscritti a Fermo. Tutti gli studenti svolgono le attività di tirocinio presso la rete regionale che comprende strutture di riabilitazione con servizi di logopedia ospedalieri e

ambulatoriali, di Aziende ospedaliere, dell'ASUR e di Centri di riabilitazione privati convenzionati con il SSR.

Il Corso di Laurea in Logopedia è organizzato in tre tipologie di attività formative: attività di base, attività caratterizzanti ed attività affini o integrative. Gli insegnamenti rientranti nelle predette attività vengono offerti attraverso lezioni frontali. A questi si aggiunge, quale attività a scelta dello studente, una vasta gamma di corsi monografici e forum su temi inerenti le materie trattate.

Il piano di studi del CdL in Logopedia, pubblicato sul sito della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'UNIVPM (www.medicina.univpm.it), le attività formative proposte e ne indica il numero di crediti attribuiti ad ogni singola attività. I crediti servono a misurare le attività formative e a documentare l'impegno richiesto allo studente nello svolgimento della stessa. Ogni credito corrisponde a 25 ore di impegno complessivo (partecipazione alle attività didattiche e studio personale) per lo studente. Il piano di studi del CdL in Logopedia ha subito modifiche nel corso del tempo: una prima versione risale all'a.a.2015/2016 ed è stata aggiornata periodicamente fino ad arrivare alla versione dell'anno accademico in corso (a.a. 2022/2023). Nelle tabelle sottostanti, è rappresentato il piano di studi relativo all'anno accademico 2015-2016 (anno in cui è stato inaugurato il CdL in Logopedia presso l'UNIVPM) che è rimasto invariato anche per l'anno accademico 2016-2017.

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2015/2016 - I ANNO (Codice CdS:MT11-14-15)

1° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.L.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
SCIENZE BIOMEDICHE 1	W000547	MORFOLOGIA UMANA	W000548	BIO/16	A	Scienze biomediche	3	5
		BIOCHIMICA	W000265	BIO/10	A	Scienze biomediche	2	
SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE	W000266	PEDAGOGIA GENERALE	W000267	M-PED/01	A	Scienze propedeutiche	2	4
		PSICOLOGIA GENERALE	W000268	M-PSI/01	A	Scienze biomediche	2	
METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA	W000269	RICERCA CLINICA IN RIABILITAZIONE	W000270	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		STATISTICA MEDICA	W000271	MED/01	A	Scienze propedeutiche	2	
		ELABORAZIONE GRAFICA DATI	W000272	INF/01	A	Scienze propedeutiche	2	
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	W000273	FISICA MEDICA	W000274	FIS/07	A	Scienze propedeutiche	2	4
		RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE	W000275	MED/36	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TOTALE I SEMESTRE								19

1° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.L.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W000276	NEUROFISIOLOGIA	W000277	BIO/09	A	Scienze biomediche	3	7
		NEUROPSICOLOGIA	W000278	M-PSI/02	B	Scienze umane e psicopedagogiche	4	
		LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA	W000279	L-LIN/01	B	Scienze della logopedia	3	3
SCIENZE BIOMEDICHE 2	W000280	PATOLOGIA GENERALE	W000281	MED/04	A	Scienze biomediche	2	6
		MICROBIOLOGIA	W000282	MED/07	A	Scienze biomediche	2	
		IGIENE	W000283	MED/42	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
		INGLESE SCIENTIFICO	W000284	L-LIN/12	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
TOTALE II SEMESTRE								20

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO PRIMO ANNO	W000468	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO PRIMO ANNO - PROVA FINALE	W000378	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	16
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA PRIMO ANNO					2

RIEPILOGO 1° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	22	13		
Altre attività formative				2
a scelta dello studente (ade)				
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				4
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				
Laboratori professionali				
Tirocinio				19
Totale Crediti			60	

A - Base
B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.1 Piano di studi del CdL in Logopedia del 1° anno, a.a. 2015-2016

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2015/2016 - II ANNO (Codice CdS:MT11-14-15)

2° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE	W000285	OTORINOLARINGOIATRIA	W000286	MED/31	B	Scienze della logopedia	2	5
		AUDILOGIA E FONIATRIA	W000287	MED/32	B	Scienze della logopedia	3	
APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA			W000288	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA	W000289	PEDIATRIA	W000290	MED/38	B	Scienze medico chirurgiche	3	9
		NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	W000291	MED/39	B	Scienze della logopedia	3	
		PSICOLOGIA CLINICA E DELL'HANDICAP	W000292	M-PSI/08	B	Scienze della logopedia	3	
TOTALE I SEMESTRE								17

2° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA	W000293	GERIATRIA	W000294	MED/09	A	Primo soccorso	3	8
		NEUROLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W000295	MED/26	B	Scienze della logopedia	3	
		RIABILITAZIONE NEUROLOGICA E	W000296	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA			W000297	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
LABORATORIO PROFESSIONALE DI VALUTAZIONE DELLA DISFAGIA			W000298	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' POST-CHIRURGIA	W000299	NEUROCHIRURGIA	W000300	MED/27	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	4
		CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE	W000301	MED/29	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
SEMINARIO - LA GESTIONE DEL SOGGETTO TRACHEOSTOMIZZATO			W000302	MED/41	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE								20
PROVA IN ITINERE - TIROCINIO SECONDO ANNO			W000469	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo		3
TIROCINIO SECONDO ANNO - PROVA FINALE			W000379	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo		18
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA SECONDO ANNO								2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	3	29		
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				2
Laboratori professionali				3
Tirocinio				21
Totale Crediti		60		

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.2 Piano di studi del CdL in Logopedia del 2° anno, a.a. 2015-2016

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2015/2016 - III ANNO (Codice CdS:MT11-14-15)

3° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
METODOLOGIA DEL LAVORO INTERDISCIPLINARE	W000303	IL TEAM RIABILITATIVO	W000304	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	W000305	SECS-P107	B	Management sanitario	2	
		MODELLI ORGANIZZATIVI PER LA CONTINUITA' ASSISTENZIALE	W000306	MED/48	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 1	W000307	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W000308	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	8
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA	W000309	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	
GESTIONE DELLA DISABILITA' CRONICO-EVOLUTIVA	W000310	PATOLOGIA NEURODEGENERATIVA	W000311	MED/26	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	3	7
		AUSILI PER LA COMUNICAZIONE	W000312	ING-INF/05	B	Scienze interdisciplinari	2	
		STRATEGIE ADATTIVE PER LA DEGLUTIZIONE E COMUNICAZIONE	W000313	MED/50	C	Affine/Integrativa/Attività formative affini o integrative	2	
TOTALE I SEMESTRE								21

3° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2	W000314	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA	W000315	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	8
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA	W000316	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	
SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI COMUNICATIVI NELLE DEMENZE			W000317	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI COMUNICATIVI NELL'AUTISMO			W000318	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE								12

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO TERZO ANNO	W000470	MEDI/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO TERZO ANNO - PROVA FINALE	W000380	MEDI/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	17
PROVA FINALE	W000381	PROFIN_S	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la prova finale	5
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA TERZO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale		27	2	
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				5
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				4
Laboratori professionali				
Tirocinio				20
Totale Crediti			60	

B - Caratterizzante
 C - Affini
 AAF - Altre attività formative

Figura 2.3 Piano di studi del CdL in Logopedia del 3° anno, a.a. 2015-2016

Nell'anno accademico 2017-2018, il piano di studi ha subito alcune modifiche: i CFU previsti per il modulo didattico di "Neuropsicologia", appartenente al corso integrato "Neurofisiologia e Neuropsicologia", previsto nel II semestre del 1° anno, sono stati ridotti da 4 a 3 ed è stato attribuito un ulteriore CFU al "Tirocinio I anno - Prova finale" che è passato da 16 a 17 CFU. Di seguito si riporta il piano di studi dell'a.a. 2017-2018. Riguardo il 2° anno, nel I semestre, è stato aggiunto un corso monodisciplinare "La gestione del bambino con sordità" al quale sono stati assegnati 2 CFU e sono stati ridotti da 18 a 17 i crediti di "Tirocinio II anno – Prova finale". Le modifiche per il 3° anno riguardano i CFU assegnati al modulo didattico "Patologia degenerativa" che sono passati da 3 a 2 e la sostituzione del seminario "Valutazione e gestione dei disturbi comunicativi nelle demenze" con il seminario "Valutazione e gestione dei disturbi della voce". Il piano di studi relativo all'a.a. 2017-2018 viene riportato di seguito dove sono state evidenziate in rosso le modifiche apportate rispetto al piano del precedente anno accademico.

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2017/2018 - I ANNO (Codice CdS:MT11-14-17)

1° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
SCIENZE BIOMEDICHE 1	W000547	MORFOLOGIA UMANA	W000548	BIO/16	A	Scienze biomediche	3	5
		BIOCHIMICA	W000285	BIO/10	A	Scienze biomediche	2	
SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE	W000286	PEDAGOGIA GENERALE	W000287	M-PED/01	A	Scienze propedeutiche	2	4
		PSICOLOGIA GENERALE	W000288	M-PSI/01	A	Scienze biomediche	2	
METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA	W000289	RICERCA CLINICA IN RIABILITAZIONE	W000270	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e dinamiche	2	6
		STATISTICA MEDICA	W000271	MED/01	A	Scienze propedeutiche	2	
		ELABORAZIONE GRAFICA DATI	W000272	INF/01	A	Scienze propedeutiche	2	
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	W000273	FISICA MEDICA	W000274	FIS/07	A	Scienze propedeutiche	2	4
		RADIOLOGIA E RADIOPROTEZIONE	W000275	MED/36	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TOTALE I SEMESTRE								19

1° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W000276	NEUROFISIOLOGIA	W000277	BIO/09	A	Scienze biomediche	3	6
		NEUROPSICOLOGIA	W000278	M-PSI/02	B	Scienze umane e psicopedagogiche	3	
		LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA	W000279	L-LIN/01	B	Scienze della logopedia	3	3
SCIENZE BIOMEDICHE 2	W000280	PATOLOGIA GENERALE	W000281	MED/04	A	Scienze biomediche	2	6
		MICROBIOLOGIA	W000282	MED/07	A	Scienze biomediche	2	
		IGIENE	W000283	MED/42	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
		LINGUA INGLESE	W000841	L-LIN/12	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
TOTALE II SEMESTRE								19

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO PRIMO ANNO	W000488	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO PRIMO ANNO - PROVA FINALE	W000378	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	17
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA PRIMO ANNO					2

RIEPILOGO 1° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	22	12		
Altre attività formative				
- a scelta dello studente (ade)				2
- per la prova finale e la lingua straniera				
- per la prova finale				
- per la conoscenza di almeno una lingua straniera				4
altre attività				
- Altre attività (informatica, seminari)				
- Laboratori professionali				
Tirocinio				20
Totale Crediti		60		

A - Base
B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Preparato da Presidenza 22/05/2017

Pagina 2

Figura 2.4 Piano di studi del CdL in Logopedia del 1° anno, a.a. 2017-2018

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2017/2018 - II ANNO (Codice CdS.MT11-14-17)

2° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE	W000285	OTORINOLARINGOIATRIA	W000286	MED/31	B	Scienze della logopedia	2	5
		AUDIOLOGIA E FONIATRIA	W000287	MED/32	B	Scienze della logopedia	3	
		APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W000288	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA	W000289	PEDIATRIA	W000290	MED/38	B	Scienze medico chirurgiche	3	
		NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	W000291	MED/39	B	Scienze della logopedia	3	9
		PSICOLOGIA CLINICA E DELL'HANDICAP	W000292	M-PSI/08	B	Scienze della logopedia	3	
		LA GESTIONE DEL BAMBINO CON SORDITA'	W000681	MED/50	B	Scienze della logopedia	2	2
TOTALE I SEMESTRE								19

2° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA	W000293	GERIATRIA	W000294	MED/09	A	Primo soccorso	3	
		NEUROLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W000295	MED/26	B	Scienze della logopedia	3	8
		RIABILITAZIONE NEUROLOGICA E NEUROPSICOLOGICA	W000296	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
		APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA	W000297	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
		LABORATORIO PROFESSIONALE DI VALUTAZIONE DELLA DISFAGIA	W000298	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' POST-CHIRURGIA	W000299	NEUROCHIRURGIA	W000300	MED/27	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	4
		CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE	W000301	MED/29	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
		SEMINARIO - LA GESTIONE DEL SOGGETTO TRACHEOSTOMIZZATO	W000302	MED/41	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminari ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE								20

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO SECONDO ANNO	W000468	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO SECONDO ANNO - PROVA FINALE	W000379	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	17
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA SECONDO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	3	31		
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				2
Laboratori professionali				3
Tirocinio				20
Totale Crediti		61		

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.5 Piano di studi del CdL in Logopedia del 2° anno, a.a. 2017-2018

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2017/2018 - III ANNO (Codice CdS:MT11-14-17)

3° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
METODOLOGIA DEL LAVORO INTERDISCIPLINARE	W000303	IL TEAM RIABILITATIVO	W000304	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	W000305	SECS-P/07	B	Management sanitario	2	
		MODELLI ORGANIZZATIVI PER LA CONTINUITA' ASSISTENZIALE	W000306	MED/48	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 1	W000307	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W000308	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	8
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA	W000309	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	
		PATOLOGIA NEURODEGENERATIVA	W000310	MED/26	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
GESTIONE DELLA DISABILITA' CRONICO- EVOLUTIVA	W000310	AUSILI PER LA COMUNICAZIONE	W000312	ING-INF/05	B	Scienze interdisciplinari	2	6
		STRATEGIE ADATTIVE PER LA DEGLUTIZIONE E COMUNICAZIONE	W000313	MED/50	C	Affine/Integrativa/Attività formative affini o integrative	2	
		TOTALE I SEMESTRE						

3° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2	W000314	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA	W000315	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	8
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA	W000316	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	
SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI DELLA VOCE			W000882	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI COMUNICATIVI NELL'AUTISMO			W000318	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE								12

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO TERZO ANNO	W000470	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO TERZO ANNO - PROVA FINALE	W000380	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	17
PROVA FINALE	W000381	PROFIN_S	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la prova finale	5
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA TERZO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale		26	2	
Altre attività formative				2
a scelta dello studente (ode)				
per la prova finale e la lingua straniera				5
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				4
Altre attività (informatica, seminar)				
Laboratori professionali				20
Tirocinio				
Totale Crediti		59		

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Pagina 4

Figura 2.6 Piano di studi del CdL in Logopedia del 3° anno, a.a. 2017-2018

Nell'anno accademico 2018-2019, il piano di studi per gli studenti del 1° anno è rimasto invariato mentre per il 2° anno è stato anticipato al I semestre il "Laboratorio professionale di valutazione della disfagia" che precedentemente era previsto per il II semestre del 2° anno. Nel II semestre del 3° anno sono state apportate modifiche rilevanti: il modulo didattico "Rieducazione dei disturbi cognitivi in età adulta" è stato ridotto da 4 a 2 CFU ed è stato inserito un nuovo corso monodisciplinare "Teorie e tecniche logopediche 3- tecniche di rieducazione delle disfluenze" al quale sono stati attribuiti 2 CFU.

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2018/2019 - I ANNO (Codice CdS:MT11-14-18).

1° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
SCIENZE BIOMEDICHE 1	W000547	MORFOLOGIA UMANA	W000548	BIO/16	A	Scienze biomediche	3	5
		BIOCHIMICA	W000285	BIO/10	A	Scienze biomediche	2	
SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE	W000286	PEDAGOGIA GENERALE	W000287	M-PED/01	A	Scienze propedeutiche	2	4
		PSICOLOGIA GENERALE	W000288	M-PSI/01	A	Scienze biomediche	2	
METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA	W000289	RICERCA CLINICA IN RIABILITAZIONE	W000270	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		STATISTICA MEDICA	W000271	MED/01	A	Scienze propedeutiche	2	
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	W000273	ELABORAZIONE GRAFICA DATI	W000272	INF/01	A	Scienze propedeutiche	2	4
		FISICA MEDICA	W000274	FIS/07	A	Scienze propedeutiche	2	
		RADIOLOGICA E RADIOPROTEZIONE	W000275	MED/36	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TOTALE I SEMESTRE							19	

1° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W000276	NEUROFISIOLOGIA	W000277	BIO/09	A	Scienze biomediche	3	6
		NEUROPSICOLOGIA	W000278	M-PSI/02	B	Scienze umane e psicopedagogiche	3	
		LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA	W000279	L-LIN/01	B	Scienze della logopedia	3	3
SCIENZE BIOMEDICHE 2	W000280	PATOLOGIA GENERALE	W000281	MED/04	A	Scienze biomediche	2	6
		MICROBIOLOGIA	W000282	MED/07	A	Scienze biomediche	2	
		IGIENE	W000283	MED/42	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
		LINGUA INGLESE	W000841	L-LIN/12	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
TOTALE II SEMESTRE							19	

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO PRIMO ANNO	W000468	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO PRIMO ANNO - PROVA FINALE	W000378	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	17
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA PRIMO ANNO					2

RIEPILOGO 1° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	22	12		
Altre attività formative				2
a scelta dello studente (ado)				
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale per la conoscenza di almeno una lingua straniera				4
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				
Laboratori professionali				
Tirocinio				20
Totale Crediti			60	

A - Base
B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.7 Piano di studi del CdL in Logopedia del 1° anno, a.a. 2018-2019

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2018/2019 - II ANNO (Codice CdS:MT11-14-18).

2° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE	W000285	OTORINOLARINGOIATRIA	W000286	MED/31	B	Scienze della logopedia	2	5
		AUDIOLOGIA E FONIATRIA	W000287	MED/32	B	Scienze della logopedia	3	
		APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W000288	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA	W000289	PEDIATRIA	W000290	MED/38	B	Scienze medico chirurgiche	3	9
		NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	W000291	MED/39	B	Scienze della logopedia	3	
		PSICOLOGIA CLINICA E DELL'HANDICAP	W000292	M-PSI/08	B	Scienze della logopedia	3	
		LA GESTIONE DEL BAMBINO CON SORDITA'	W000881	MED/50	B	Scienze della logopedia	2	2
		LABORATORIO PROFESSIONALE DI VALUTAZIONE DELLA DISFAGIA	W000298	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
TOTALE I SEMESTRE							22	

2° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA	W000293	GERIATRIA	W000294	MED/09	A	Primo soccorso	3	8
		NEUROLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W000295	MED/26	B	Scienze della logopedia	3	
		RIABILITAZIONE NEUROLOGICA E NEUROPSICOLOGICA	W000296	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
		APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA	W000297	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' POST-CHIRURGIA	W000299	NEUROCHIRURGIA	W000300	MED/27	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	4
		CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE	W000301	MED/29	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
		SEMINARIO - LA GESTIONE DEL SOGGETTO TRACHEOSTOMIZZATO	W000302	MED/41	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE							17	

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO SECONDO ANNO	W000469	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO SECONDO ANNO - PROVA FINALE	W000379	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	17
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA SECONDO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	3	31		
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				2
Laboratori professionali				3
Tirocinio				20
Totale Crediti				61

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.8 Piano di studi del CdL in Logopedia del 2° anno, a.a. 2018-2019

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2018/2019 - III ANNO (Codice CdS:MT11-14-18)

3° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice s.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU s.d.	CFU C.I.
METODOLOGIA DEL LAVORO INTERDISCIPLINARE	W000303	IL TEAM RIABILITATIVO	W000304	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	W000305	SECS-P/07	B	Management sanitario	2	
		MODELLI ORGANIZZATIVI PER LA CONTINUITA' ASSISTENZIALE	W000306	MED/48	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 1	W000307	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W000306	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	8
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA	W000309	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	
GESTIONE DELLA DISABILITA' CRONICO- EVOLUTIVA	W000310	PATOLOGIA NEURODEGENERATIVA	W000311	MED/26	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		AUSILI PER LA COMUNICAZIONE	W000312	ING-INF/05	B	Scienze interdisciplinari	2	
		STRATEGIE ADATTIVE PER LA DEGLUTIZIONE E COMUNICAZIONE	W000313	MED/50	C	Affine/Integrativa/Attività formative affini o integrative	2	
TOTALE I SEMESTRE							20	

3° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice s.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU s.d.	CFU C.I.
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2	W000314	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA	W000315	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	6
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA	W000316	MED/50	B	Scienze della logopedia	2	
		TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 3 - TECNICHE DI RIEDUCAZIONE DELLE DISFLUENZE	W001057	MED/50	B	Scienze della logopedia	2	2
		SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI DELLA VOCE	W000882	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
		SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI COMUNICATIVI NELL'AUTISMO	W000316	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE							12	

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO TERZO ANNO	W000470	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO TERZO ANNO - PROVA FINALE	W000380	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	17
PROVA FINALE	W000381	PROFIN_S	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la prova finale	5
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA TERZO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale		28	2	
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				5
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				4
Laboratori professionali				
Tirocinio				20
Totale Crediti				59

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.9 Piano di studi del CdL in Logopedia del 3° anno, a.a. 2018-2019

Nel piano di studi dell'anno accademico 2019-2020, in merito al 1° anno, sono stati incrementati i da 3 a 5 i CFU previsti per il corso monodisciplinare "Linguistica e neurolinguistica" e sono stati ridotti da 17 a 15 i CFU assegnati alla "Prova finale – tirocinio 1° anno". Nel 2° anno, al modulo didattico "Audiologia e foniatria" sono stati assegnati 2CFU anziché 3, così come al modulo didattico "Neuropsichiatria infantile". Il

modulo didattico “Psicologia clinica e dell’handicap” è stato sostituito con “Neuropsicologia dell’apprendimento”. Al “Tirocinio 2° anno – prova finale” è stato assegnato un ulteriore CFU, arrivando a 18 CFU, così come per la prova finale del tirocinio del 3° anno.

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2019/2020 - I ANNO (Codice CdS.MT11-14-19).

1° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
SCIENZE BIOMEDICHE 1	W000547	MORFOLOGIA UMANA	W000548	BIO/16	A	Scienze biomediche	3	5
		BIOCHIMICA	W000266	BIO/10	A	Scienze biomediche	2	
SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE	W001197	PEDAGOGIA GENERALE	W001198	M-PED/01	A	Scienze propedeutiche	2	4
		PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	W001199	M-PSI/01	A	Scienze biomediche	2	
METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA	W001201	RICERCA CLINICA IN RIABILITAZIONE	W001202	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		STATISTICA MEDICA	W001203	MED/01	A	Scienze propedeutiche	2	
		ELABORAZIONE GRAFICA DATI	W001204	INF/01	A	Scienze propedeutiche	2	
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	W000273	FISICA MEDICA	W000274	FIS/07	A	Scienze propedeutiche	2	4
		RADIOLOGICA E RADIOPROTEZIONE	W000275	MED/36	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TOTALE I SEMESTRE								19

1° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W001205	NEUROFISIOLOGIA	W001206	BIO/09	A	Scienze biomediche	3	6
		NEUROPSICOLOGIA DELL'ADULTO	W001207	M-PSI/02	B	Scienze umane e psicopedagogiche	3	
		LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA	W000279	L-LIN/01	B	Scienze della logopedia	5	5
SCIENZE BIOMEDICHE 2	W000280	PATOLOGIA GENERALE	W000281	MED/04	A	Scienze biomediche	2	6
		MICROBIOLOGIA	W000282	MED/07	A	Scienze biomediche	2	
		IGIENE	W000283	MED/42	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
		LINGUA INGLESE	W000641	L-LIN/12	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
TOTALE II SEMESTRE								21

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO PRIMO ANNO	W000468	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO PRIMO ANNO - PROVA FINALE	W000378	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	15
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA PRIMO ANNO					2

RIEPILOGO 1° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	22	14		
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				4
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				
Laboratori professionali				
Tirocinio				18
Totale Crediti			60	

A - Base
B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.10 Piano di studi del CdL in Logopedia del 1° anno, a.a. 2019-2020

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2019/2020 - II ANNO (Codice CdS:MT11-14-19).

2° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE	W000285	OTORINOLARINGOIATRIA	W000286	MED/31	B	Scienze della logopedia	2	4
		AUDIOLOGIA E FONIATRIA	W000287	MED/32	B	Scienze della logopedia	2	
		APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W000288	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA	W001206	PEDIATRIA	W001209	MED/38	B	Scienze medico chirurgiche	3	8
		NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	W001210	MED/39	B	Scienze della logopedia	2	
		NEUROPSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO	W001211	M-PSI/08	B	Scienze della logopedia	3	
		LA GESTIONE DEL BAMBINO CON SORDITA'	W000881	MED/50	B	Scienze della logopedia	2	2
		LABORATORIO PROFESSIONALE DI VALUTAZIONE DELLA DISFAGIA	W000288	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
TOTALE I SEMESTRE								20

2° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA	W000293	GERIATRIA	W000294	MED/09	A	Primo soccorso	3	8
		NEUROLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W000295	MED/26	B	Scienze della logopedia	3	
		RIABILITAZIONE NEUROLOGICA E NEUROPSICOLOGICA	W000296	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
		APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA	W000297	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' POST-CHIRURGIA	W000299	NEUROCHIRURGIA	W000300	MED/27	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	4
		CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE	W000301	MED/29	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
		SEMINARIO - LA GESTIONE DEL SOGGETTO TRACHEOSTOMIZZATO	W000302	MED/41	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE								17

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO SECONDO ANNO	W000460	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO SECONDO ANNO - PROVA FINALE	W000379	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	18
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA SECONDO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	3	29		
Altre attività formative				2
a scelta dello studente (ade)				
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				2
Altre attività (informatica, seminari)				3
Laboratori professionali				21
Tirocinio				
Totale Crediti		60		

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.11 Piano di studi del CdL in Logopedia del 2° anno, a.a. 2019-2020

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2019/2020 - III ANNO (Codice CdS:MT11-14-19).

3° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
METODOLOGIA DEL LAVORO INTERDISCIPLINARE	W000303	IL TEAM RIABILITATIVO	W000304	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	W000305	SECS-P/07	B	Management sanitario	2	
		MODELLI ORGANIZZATIVI PER LA CONTINUITA' ASSISTENZIALE	W000306	MED/48	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 1	W000307	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W000308	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	8
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA	W000309	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	
GESTIONE DELLA DISABILITA' CRONICO-EVOLUTIVA	W001212	PATOLOGIA NEURODEGENERATIVA	W001213	MED/26	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		AUSILI PER LA COMUNICAZIONE	W001214	ING-INF/05	B	Scienze interdisciplinari	2	
		GESTIONE DELLA MULTISENSORIALITA' E COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA	W001215	MED/50	C	Affine/Integrativa/Attività formative affini o integrative	2	
TOTALE I SEMESTRE								20

3° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2	W000314	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA	W000315	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	6
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA	W000316	MED/50	B	Scienze della logopedia	2	
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 3		TECNICHE DI RIEDUCAZIONE DELLE DISFLUENZE		MED/50	B	Scienze della logopedia	2	2
		SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI DELLA VOCE	W000882	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
		SEMINARIO - VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI COMUNICATIVI NELL'AUTISMO	W000318	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE								12

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO TERZO ANNO	W000470	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO TERZO ANNO - PROVA FINALE	W000380	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	18
PROVA FINALE	W000381	PROFIN_S	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la prova finale	5
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA TERZO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale		28	2	
Altre attività formative				
- a scelta dello studente (ade)				2
- per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				5
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informativa, seminari)				4
Laboratori professionali				
Tirocinio				21
Totale Crediti		60		

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.12 Piano di studi del CdL in Logopedia del 3° anno, a.a. 2019-2020

Nel piano di studi degli studenti del 1° anno dell'anno accademico 2020-2021, sono stati modificati i CFU del “Tirocinio 1° anno – prova finale” che sono stati ridotti da 15 a 13. Riguardo il 2° anno, nel corso integrato “Gestione della disabilità in età evolutiva”, ai moduli didattici “Pediatria” e “Neuropsicologia dell'apprendimento” sono stati assegnati 2 CFU anziché 3. Il corso integrato “Gestione della disabilità in età adulta” è stato spostato dal II al I semestre ed è composto da soli due moduli didattici: “Neurologia e neuropsicologia” (a cui sono stati attribuiti 4 CFU anziché 3) e “Riabilitazione neurologica e neuropsicologica”. Il modulo didattico “Geriatrics” è stato spostato al 3° anno. Il corso monodisciplinare “Approccio valutativo ai disturbi del linguaggio in età adulta” è stato anticipato al I semestre del 2° anno mentre il corso integrato “Fisiopatologia dell'udito e della fonazione” è stato posticipato al II semestre del 2° anno così come il corso monodisciplinare “La gestione del bambino con sordità”. Il corso integrato “Teorie e tecniche logopediche 1” è stato anticipato al II semestre del 2° anno e il relativo modulo didattico “Rieducazione dei disturbi del linguaggio in età adulta” è stato modificato in “Rieducazione dei disturbi del linguaggio e della deglutizione in età adulta”. Sono stati modificati anche i CFU assegnati al “Tirocinio 2° anno – prova finale” che sono stati ridotti da 18 a 16.

Anche nel 3° anno sono state apportate notevoli modifiche: nel I semestre è stato inserito il corso monodisciplinare “Valutazione e gestione dei disturbi della voce” che precedentemente era un seminario del II semestre. “Tecniche di riabilitazione delle disfluenze” è diventato un seminario mentre nell'a.a. 2019-2020 era un corso monodisciplinare ed è stato anticipato al I semestre. È stato introdotto nel primo semestre un nuovo seminario: “La disfagia in età pediatrica”. Nel I semestre è previsto il corso

integrato “Teorie e tecniche logopediche 3” che è formato dai moduli didattici “Rieducazione dei disturbi di apprendimento in età evolutiva” e “Valutazione e gestione dei disturbi comunicativi nell’autismo” che precedentemente era un seminario del II semestre. Il corso integrato “Metodologia del lavoro interdisciplinare” è stato posticipato al II semestre del 3° anno anziché al I semestre. Nel II semestre del 3° anno sono stati inseriti due corsi integrati:

- “Gestione della disabilità cronico-evolutiva” che comprende i moduli didattici “Geriatrics” (precedentemente previsto nel 2° anno) e “Rieducazione dei disturbi cognitivi in età adulta” (già presente nel II semestre del 3° anno del piano di studi dell’a.a. precedente);
- “Teorie e tecniche logopediche 4” che comprendono i moduli didattici “Ausili per la comunicazione” e “Gestione della multisensorialità e Comunicazione Aumentativa Alternativa” che entrambi precedentemente appartenevano a un corso integrato previsto per il primo semestre del 3° anno.

Infine, il “Tirocinio terzo anno – prova finale” è stato incrementato da 18 a 22 CFU.

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2020/2021 - I ANNO (Codice CdS:MT11-14-20)

1° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
SCIENZE BIOMEDICHE 1	W000547	MORFOLOGIA UMANA	W000548	BIO/16	A	Scienze biomediche	3	5
		BIOCHIMICA	W000265	BIO/10	A	Scienze biomediche	2	
SCIENZE PSICOPEDAGOGICHE	W001197	PEDAGOGIA GENERALE	W001198	M-PED/01	A	Scienze propedeutiche	2	4
		PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	W001199	M-PSI/01	A	Scienze biomediche	2	
METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA	W001201	RICERCA CLINICA IN RIABILITAZIONE	W001202	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	6
		STATISTICA MEDICA	W001203	MED/01	A	Scienze propedeutiche	2	
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	W000273	ELABORAZIONE GRAFICA DATI	W001204	INF/01	A	Scienze propedeutiche	2	4
		FISICA MEDICA	W000274	FIS/07	A	Scienze propedeutiche	2	
TOTALE I SEMESTRE								19

1° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
NEUROFISIOLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W001205	NEUROFISIOLOGIA	W001206	BIO/09	A	Scienze biomediche	3	6
		NEUROPSICOLOGIA DELL'ADULTO	W001207	M-PSI/02	B	Scienze umane e psicopedagogiche	3	
		LINGUISTICA E NEUROLINGUISTICA	W000279	L-LIN/01	B	Scienze della logopedia	5	5
SCIENZE BIOMEDICHE 2	W000280	PATOLOGIA GENERALE	W000281	MED/04	A	Scienze biomediche	2	6
		MICROBIOLOGIA	W000282	MED/07	A	Scienze biomediche	2	
		IGIENE	W000283	MED/42	B	Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	2	
		LINGUA INGLESE	W000641	L-LIN/12	AAF	Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
TOTALE II SEMESTRE								21

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO PRIMO ANNO	W000468	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO PRIMO ANNO - PROVA FINALE	W000378	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	13
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA PRIMO ANNO					2

RIEPILOGO 1° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	22	14		
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				4
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				
Laboratori professionali				
Tirocinio				16
Totale Crediti				58

A - Base
 B - Caratterizzante
 C - Affini
 AAF - Altre attività formative

Figura 2.13 Piano di studi del CdL in Logopedia del 1° anno, a.a. 2020-2021

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2020/2021 - II ANNO (Codice CdS:MT11-14-17)

2° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA			W000288	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA	W001208	PEDIATRIA	W001209	MED/38	B	Scienze medico chirurgiche	2	6
		NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	W001210	MED/39	B	Scienze della logopedia	2	
		NEUROPSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO	W001211	M-PSI/08	B	Scienze della logopedia	2	
GESTIONE DELLA DISABILITA' IN ETA' ADULTA	W001356	NEUROLOGIA E NEUROPSICOLOGIA	W001357	MED/26	B	Scienze della logopedia	4	6
		RIABILITAZIONE NEUROLOGICA E NEUROPSICOLOGICA	W001358	MED/34	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
APPROCCIO VALUTATIVO AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' ADULTA			W000297	MED/50	B	Scienze della logopedia	3	3
LABORATORIO PROFESSIONALE DI VALUTAZIONE DELLA DISFAGIA			W000298	MED/50	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3
TOTALE I SEMESTRE								21

2° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	AMBITO	CFU a.d.	CFU C.I.
FISIOPATOLOGIA DELL'UDITO E DELLA FONAZIONE	W000285	OTORINOLARINGOIATRIA	W000286	MED/31	B	Scienze della logopedia	2	4
		AUDIOLOGIA E FONIATRIA	W000287	MED/32	B	Scienze della logopedia	2	
LA GESTIONE DEL BAMBINO CON SORDITA'			W000881	MED/50	B	Scienze della logopedia	2	2
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE I	W001359	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA	W001361	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	8
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO E DELLA DEGLUTIZIONE IN ETA' ADULTA	W001364	MED/50	B	Scienze della logopedia	4	
GESTIONE DELLA DISABILITA' POST-CHIRURGIA	W000299	NEUROCHIRURGIA	W000300	MED/27	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	4
		CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE	W000301	MED/29	B	Scienze interdisciplinari e cliniche	2	
SEMINARIO - LA GESTIONE DEL SOGGETTO TRACHEOSTOMIZZATO			W000302	MED/41	AAF	Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) Altre attività quali l'informatica, attività seminari ecc.	2	2
TOTALE II SEMESTRE								20

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO SECONDO ANNO	W000469	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	3
TIROCINIO SECONDO ANNO - PROVA FINALE	W000379	MED/50	B	Tirocinio differenziato per specifico profilo	16
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA SECONDO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale		36		
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				2
Laboratori professionali				3
Tirocinio				19
Totale Crediti		62		

B - Caratterizzante
C - Affini
AAF - Altre attività formative

Figura 2.14 Piano di studi del CdL in Logopedia del 2° anno, a.a. 2020-2021

Piano di studi CL in Logopedia - studenti immatricolati nell'a.a. 2020/2021 - III ANNO (Codice CdS:MT11-14-17)

3° anno - I semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	CFU a.d.	CFU C.I.
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 2: VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI DELLA VOCE			W001469	MED/50	B	3	3
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 3	W001365	RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA	W001366	MED/50	B	4	6
		VALUTAZIONE E GESTIONE DEI DISTURBI COMUNICATIVI NELL'AUTISMO	W001367	MED/50	B	2	
SEMINARIO - TECNICHE DI RIEDUCAZIONE DELLE DISFLUENZE			W001374	MED/50	AAF	2	2
SEMINARIO - LA DISFAGIA IN ETA' PEDIATRICA			W001375	MED/50	AAF	2	2
						TOTALE I SEME	13

3° anno - II semestre

CORSO INTEGRATO CORSO MONODISCIPLINARE	Codice C.I.	MODULI DIDATTICI	Codice a.d.	SSD	T.A.F.	CFU a.d.	CFU C.I.
METODOLOGIA DEL LAVORO INTERDISCIPLINARE	W000303	IL TEAM RIABILITATIVO	W000304	MED/34	B	2	6
		ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	W000305	SECS-P/07	B	2	
		MODELLI ORGANIZZATIVI PER LA CONTINUITA' ASSISTENZIALE	W000306	MED/48	B	2	
GESTIONE DELLA DISABILITA' CRONICO-EVOLUTIVA	W001368	GERIATRIA	W001369	MED/09	A	3	5
		RIEDUCAZIONE DEI DISTURBI COGNITIVI IN ETA' ADULTA	W001370	MED/50	B	2	
TEORIE E TECNICHE LOGOPEDICHE 4	W001371	AUSILI PER LA COMUNICAZIONE	W001372	ING-INF/05	B	2	4
		GESTIONE DELLA MULTISENSORIALITA' E COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA	W001373	MED/50	C	2	
						TOTA	15

PROVA IN ITINERE - TIROCINIO TERZO ANNO	W000470	MED/50	B	Tirocini	3
TIROCINIO TERZO ANNO - PROVA FINALE	W000380	MED/50	B	Tirocini	22
PROVA FINALE	W000381	PROF. S	AAF	Per la	5
ATTIVITA' DIDATTICA ELETTIVA TERZO ANNO					2

RIEPILOGO 2° ANNO	A	B	C	AAF
Didattica frontale	3	19	2	
Altre attività formative				
a scelta dello studente (ade)				2
per la prova finale e la lingua straniera				
per la prova finale				5
per la conoscenza di almeno una lingua straniera				
altre attività				
Altre attività (informatica, seminari)				4
Laboratori professionali				
Tirocinio				25
Totale Crediti	60			

Figura 2.15 Piano di studi del CdL in Logopedia del 3° anno, a.a. 2020-2021

Negli anni accademici 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024 è stato riconfermato il piano dell'a.a. 2020-2021 che risulta essere, quindi, quello attualmente in vigore.

In base al breve excursus sopradescritto, è evidente che il piano di studi è in continua evoluzione ed è auspicabile mirare a ridurre sempre di più le differenze in esso presenti nelle diverse università italiane ed europee.

2.2- ERASMUS+ E CdL IN LOGOPEDIA

L'Università Politecnica delle Marche partecipa al programma Erasmus+ che, per il settennato 2021-2027, ha come priorità l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte dei giovani. Nel sito web dell'Università Politecnica delle Marche, vi è un'intera sezione dedicata alle attività di collaborazione internazionale, ai programmi di mobilità all'estero di studenti e neo-laureati dell'Ateneo, alle opportunità di mobilità in entrata degli studenti stranieri (<https://www.univpm.it/Entra/Internazionale>).

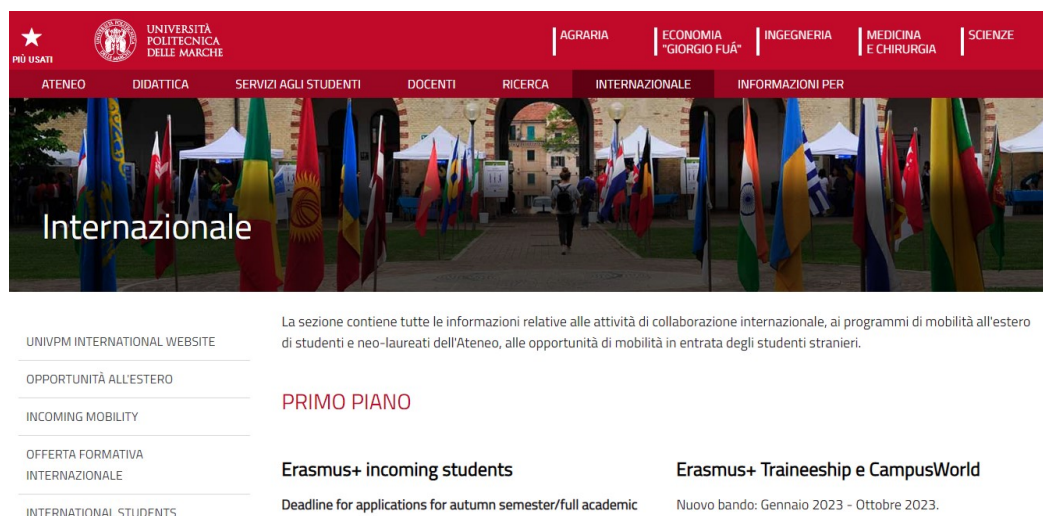


Figura 2.16 Sezione del sito dell'UNIVPM dedicata alla mobilità internazionale

All'interno di tale sezione, ci sono informazioni utili sia per gli incoming students che per gli studenti che desiderano partecipare a un bando Erasmus+. È presente un ufficio dell'UNIVPM dedicato alle Relazioni Internazionali con sede ad Ancona e vi sono recapiti (telefonici e indirizzi email) dedicati agli studenti Erasmus in entrata o in uscita e ai partecipanti al progetto Erasmus+ Traineeship. Il Programma Erasmus+ è gestito, in Italia, dall'Agenzia Nazionale INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) che, a sua volta, dispone di un Ufficio Relazioni con il Pubblico (URP) che ha, tra le sue funzioni, quella di fornire indicazioni sui servizi offerti dall'Agenzia Nazionale Erasmus+.

Gli studenti iscritti al 2° o al 3° anno del corso di laurea in Logopedia hanno la possibilità di conseguire parte dei crediti di tirocinio tramite stage di mobilità all'estero nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, la cui durata può andare dai 2 ai 12 mesi. Gli

allievi del 2° e 3° anno possono partecipare a tale programma grazie agli accordi per la mobilità in uscita che il CdL in Logopedia dell'UNIVPM ha stretto con le seguenti strutture di riabilitazione:

- University Rehabilitation Institute Republic of Slovenia, Ljubljana;
- University of Valladolid – Degree of Speech and Language Therapy;
- Universidad Pontificia de Salamanca – Facultad de Ciencias de la Salud;
- Hôpital Universitaire Pitié-Salpêtrière Département de Neurologie;
- Centro Tratamento de Gaguez, Lisbona;
- Centro di Riabilitazione anda ConMigo Alcalà, Madrid.

Per gli studenti che partecipano a progetti Erasmus+ in uscita, il Centro di Supporto per l'Apprendimento delle Lingue (CSAL) organizza, presso l'UNIVPM, attività formative finalizzate all'incremento delle competenze linguistiche. Tali corsi, erogati in aula ma fruibili anche da remoto tramite Microsoft Teams, approfondiscono le seguenti lingue: inglese, francese, spagnolo e tedesco.

2.3- UNIVPM ED ERASMUS+ IN ENTRATA

L'Università Politecnica delle Marche partecipa al programma Erasmus+ per studio offrendo a studenti di Paesi europei l'opportunità svolgere periodi di studio e ricerca presso i propri dipartimenti. Tale opportunità consente anche agli studenti del CdL in Logopedia provenienti da Istituti stranieri di svolgere un periodo di studio presso l'UNIVPM. Gli incoming students devono partecipare alle lezioni frontali delle materie inserite nel loro Learning Agreement e sostenere i relativi esami. Individuare le materie corrispondenti a quelle previste nell'università di provenienza non è così immediato poiché i piani di studi dei corsi di laurea in Logopedia sono molto diversi nelle università dei vari Paesi europei. Una delle tante eterogeneità riguarda la durata del corso di laurea poiché la durata del CdL in Logopedia solo in pochi Paesi europei (tra cui l'Italia) è triennale; nella maggior parte dei Paesi va da 4 a 5 anni, come indicato nella tabella sottostante.

PAESE	CREDITI ECTS	DURATA IN ANNI
Austria	180	3
Belgio	180	3

Bulgaria	240	4
Cipro	240	4
Repubblica Ceca	240	4
Danimarca	180	3
Estonia	300	5
Finlandia	300	5
Francia	300	5
Germania	240	4
Grecia	240	4
Irlanda	240	4
Italia	180	3
Lettonia	240	4
Malta	240	4
Paesi Bassi	240	4
Norvegia	300	5
Portogallo	240	4
Slovacchia	300	5
Slovenia	240	4
Spagna	240	4
Svezia	240	4
Svizzera francofona	300	5
Svizzera tedesca	180	4
Regno Unito	240	3

Tabella 2.1 Durata del CdL in Logopedia in vari Stati europei

Gli incoming students del CdL in Logopedia possono svolgere anche parte del tirocinio ma è indispensabile che abbiano un'assicurazione valida anche in Italia.

2.4- UNIVPM ED ERASMUS+ IN USCITA

L' Università Politecnica delle Marche incoraggia la mobilità degli studenti affinché intraprendano un'esperienza di apprendimento in un Paese straniero. Gli studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia e in Odontoiatria e Protesi Dentaria possono partecipare al progetto Erasmus+ Studio. Gli studenti iscritti ai corsi di laurea delle professioni sanitarie, invece, possono partecipare solo al progetto Erasmus+ Traineeship. Gli studenti del CdL in Logopedia quindi possono svolgere all'estero solo il

tirocinio e, se lo studente lo desidera, è possibile effettuare un progetto di tesi nella sede ospitante. In questo caso, è comunque necessario avere un professore dell'università italiana che faccia da garante perché la tesi di laurea viene discussa nella sede italiana e il referente deve essere un docente di UNIVPM. Lo studente interessato a partecipare all'Erasmus+ Traineeship deve contattare autonomamente la sede ospitante che può scegliere tra quelle con cui l'UNIVPM ha già un accordo di mobilità o può individuarne una nuova. La sede individuata, per poter rientrare nel Progetto Erasmus+, deve rispettare i requisiti degli enti Erasmus+ stabiliti a livello europeo.

2.5- L'IMPORTANZA DEL PROGETTO ERASMUS+ PER GLI STUDENTI

L'esperienza Erasmus+ permette agli studenti di maturare a livello personale, migliora le loro capacità professionali e fornisce più opportunità di ottenere un lavoro in futuro (Montero García-Siso et al, 2023). Uno studio ha osservato che il tipo di mobilità influisce sull'intensità e sul tipo di competenze sviluppate (Alenka Flander et al., 2020). Maria Eduarda Soares and Pilar Mosquera (2020) hanno identificato 5 tipologie di skills: Career-orientation skills, Adaptability skills, Managerial skills, Personal skills and Teamwork skills. I risultati dello studio effettuato dai medesimi autori hanno mostrato come gli studenti Erasmus percepiscono un positivo sviluppo di tutti i 5 gruppi di abilità indagate nello studio. In particolare, gli studenti riferiscono che la capacità che hanno sviluppato maggiormente è l'adattabilità (Adaptability skills). Questo gruppo di abilità comprende lo sviluppo di competenze riguardanti la capacità di operare in contesti nuovi e in Paesi con culture diverse (Wiers-Jenssen, 2008). I Programmi di mobilità influenzano positivamente lo sviluppo della comunicazione interculturale degli studenti. I cambiamenti più significativi sono stati registrati nelle competenze di categoria. Ciò significa che gli studenti percepiscono le loro abilità come l'osservazione, l'ascolto, l'interpretazione particolarmente migliorata dopo il programma (Tatiana Baranova, Aleksandra Kobicheva, and Elena Tokareva, 2020). Dalla revisione sistematica (Giorgio Di Pietro, 2022) emerge come, nonostante la popolarità di questa forma di mobilità, non c'è consenso su ciò che gli studenti effettivamente guadagnano da questa esperienza. Il guadagno di apprendimento più frequentemente citato è lo sviluppo di abilità intrapersonali. Gli studenti devono superare molti ostacoli pur essendo immersi in un ambiente sconosciuto e devono affrontare le barriere linguistiche e culturali. Tuttavia,

questo potrebbe aiutarli a diventare più aperti a nuove idee e nuove esperienze, più pronti ad affrontare sfide e cambiamenti, più in grado di gestire le emozioni e più disposti ad acquisire nuove informazioni. Inoltre, in linea con le aspettative, gli stage internazionali offrono agli studenti l'opportunità di migliorare le loro conoscenze. Ciò include la conoscenza delle lingue straniere e le abilità pratiche rilevanti per lavorare nei campi di interesse degli studenti. I partecipanti riferiscono anche progressi nella capacità di comunicare e interagire con gli altri, in particolare con coloro che provengono da diversi background culturali. D'altra parte, vi è relativamente poca evidenza che questo tipo di esperienza di mobilità consenta agli studenti di acquisire abilità cognitive (ad esempio, capacità di pensiero critico, capacità di problem solving) e capacità di leadership. Da un recente studio è emerso che la padronanza delle competenze professionali in materia di lingue straniere è stato il vantaggio più frequentemente segnalato dagli studenti (94%), seguito da un cambiamento di approccio verso l'apprendimento grazie all'esposizione a tecniche di insegnamento innovative e allo sviluppo delle competenze culturali. Il progetto Erasmus+ offre, inoltre, l'opportunità di confrontare i sistemi sanitari e educativi di Paesi diversi. Inoltre, dal medesimo studio, si evince che il 57% degli intervistati ha dichiarato che il progetto Erasmus+ ha influenzato i loro piani di carriera e, in alcuni casi, anche la scelta di specialità (Paweł Zebryk et al, 2021). Numerosi autori (Bryla, 2015; Dolga et al., 2015; Martinez-Usarralde et al., 2017; Parey & Waldinger, 2011) sostengono, inoltre, che la mobilità internazionale aumenta l'occupabilità degli studenti ed è uno dei meccanismi di maggior successo nel preparare gli studenti a lavorare e vivere in un mondo globalizzato (Jorge Alexandre Buratti Campinos, 2022). Queste esperienze, infatti, mirano a ridurre la disoccupazione e a migliorare le competenze necessarie nel mercato del lavoro, soprattutto per i giovani (Cheung et al., 2021) e si traducono in livelli di soddisfazione più elevati (Cruickshank et al., 2012).

2.6- L'IMPORTANZA DELL'ERASMUS+ PER GLI STUDENTI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA

I risultati suggeriscono che il programma Erasmus+ facilita in modo significativo lo sviluppo di competenze interculturali, comprese le competenze linguistiche e comunicative. L'importanza di queste competenze nell'ambito della formazione medica e

sanitaria è particolarmente elevata in quanto la mancanza di un linguaggio comune tra il paziente e il fornitore di assistenza sanitaria può portare a una diagnosi errata o a un trattamento improprio. L'incapacità di comunicare in modo appropriato, infatti, può essere un ostacolo per una corretta assistenza medica e sanitaria (Timea Németh et al). Buone competenze linguistiche, in particolare nella lingua inglese, inoltre permettono ai professionisti sanitari di avvicinarsi maggiormente al mondo della ricerca (la cui lingua franca è l'inglese) e di tenersi aggiornati. In ambito riabilitativo, l'Erasmus+ offre agli studenti l'opportunità di imparare nuovi metodi di trattamento e di confrontare le modalità di presa in carico in Paesi diversi.

2.7- IL PROGETTO ERASMUS+ DURANTE LA PANDEMIA DI COVID-19

Il 2020 ha portato cambiamenti e sfide senza precedenti per l'intera istruzione superiore in tutta Europa a causa della diffusione della pandemia COVID-19 (Teräs et al., 2020). Le università sono dovute passare alla modalità di insegnamento da remoto (Hodges et al., 2020; Marinoni et al., 2020). La pandemia di COVID-19 ha avuto effetti immediati anche sul Programma di mobilità Erasmus+ e le università hanno dovuto trovare soluzioni tempestive per garantire la continuità di tale progetto. Numerosi studenti hanno scelto di tornare nel loro paese di origine mentre coloro che hanno scelto di non interrompere i loro programmi di studio con le istituzioni ospitanti hanno sperimentato il passaggio dalla mobilità fisica reale a quella virtuale. Anche i progetti di scambio virtuale hanno permesso di sviluppare le competenze digitali, linguistiche e interculturali degli studenti (Helm, 2019) mentre si sono registrate ripercussioni negative nell'interazione sociale e con il personale docente che si sono tradotte in minori opportunità di trasmissione delle conoscenze. Alcuni studi riportano che un apprendimento virtuale intenso ha avuto un impatto positivo sulla soddisfazione degli studenti (Suleri, 2020), così come nelle loro abitudini di studio (Gonzalez et al., 2020).

CAPITOLO III

LO STUDIO

La mobilità internazionale degli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM: miglioramento della qualità attraverso uno studio descrittivo

3.1- ERASMUS+ IN ENTRATA VERSO IL CdL IN LOGOPEDIA DELL'UNIVPM

Il CdL in Logopedia dell'Università Politecnica delle Marche partecipa al programma Erasmus+ per studio offrendo a studenti di Paesi europei l'opportunità di svolgere periodi di studio presso l'UNIVPM. Attualmente il CdL in Logopedia sta ospitando due studentesse provenienti dall'Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). L'organizzazione del loro periodo di studio all'estero ha richiesto l'impegno anche della Direttrice ADP (Attività Didattica Professionalizzante) dott.ssa Patrizia Lopez e della tutor didattica dott.ssa Mariarosaria D'Antuono poiché è stata una sfida complicata vista la rilevante diversità dell'organizzazione del CdL in Logopedia in Italia e in Spagna. Presso l'Università di Salamanca, il corso ha una durata di 4 anni e prevede l'acquisizione di 240 crediti tramite formazione base (72 CFU), materie facoltative (4,5 CFU), materie obbligatorie (129 CFU), tirocini esterni (28,5 CFU) e progetto di laurea finale (6 CFU). Al fine di analizzare nel dettaglio le differenze presenti, si riporta il piano di studi del CdL in Logopedia dell'UPSA relativo all'anno accademico 2022-2023.

1º		2º		3º		4º	
Asignatura	ECTS	Asignatura	ECTS	Asignatura	ECTS	Asignatura	ECTS
Lingüística	6	Neuroanatomía	6	Trastornos de la articulación	6	Atención temprana	4,5
Fonética	6	Neuropsicología	6	Deterioro comunicativo		La voz profesional	4,5
Psicología de la Educación	6	Desarrollo del lenguaje oral		en los trastornos degenerativos	6	Trastornos del espectro autista	4,5
Fisiología	6	y escrito	6	Trastornos del lenguaje escrito	6	Logopedia y envejecimiento	4,5
Psicología del Desarrollo	6	Psicolingüística aplicada		Trastornos comunicativos		Recursos tecnológicos	
Atención logopédica		a la logopedia	6	y lingüísticos asociados		en logopedia	4,5
a la diversidad	6	Sistemas aumentativos y alternativos		a déficits sensoriales	6	Técnicas de innovación	4,5
Anatomía Humana	6	de comunicación	4,5	Trastornos de la adquisición		Terapia miofuncional I	4,5
Visión Cristiana del hombre		Metodología de investigación	6	y desarrollo del lenguaje	6	Terapia miofuncional II	4,5
y la sociedad	6	Neuroeducación		Trastornos de la fluidez del habla	6	Comprensión y redacción	
Logopedia, ciencia y profesión	6	y escuela inclusiva	4,5	Trastornos comunicativos		de textos	4,5
Estadística	6	Trastornos de la voz	6	y lingüísticos en la		TDAH y discalculias	4,5
		Habilidades de entrevista	4,5	discapacidad motora	6	Practicum III. Prácticas de	
		Bioética teológica		Trastornos comunicativos		intervención logopédica	18
		y deontología profesional	6	y lingüísticos en la		Trabajo Fin de Grado	6
		Practicum I.		discapacidad intelectual	6		
		Prácticas de observación	4,5	Trastornos comunicativos en las			
				lesiones cerebrales adquiridas	6		
				Practicum II.			
				Prácticas de evaluación	6		

Figura 3.1 Piano di studi del CdL in Logopedia dell'Università Pontificia de Salamanca

Comparando gli insegnamenti previsti al 1° anno, si nota come presso l'UPSA un insegnamento è dedicato alla Fonetica, che, presso l'UNIVPM, viene affrontata solo durante i laboratori professionali. Tra gli insegnamenti analoghi proposti al 1° anno rientrano Linguistica, Anatomia, Fisiologia, Psicologia dello Sviluppo e Statistica. Nel piano di studi dell'UPSA non compare nessun modulo didattico appartenente, presso l'UNIVPM, ai corsi integrati “Diagnostica per immagini” e “Scienze biomediche 2” e non è presente un corso sulla Lingua Inglese. Al 2° anno vengono proposti insegnamenti sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa e sui Disturbi della voce che presso l'UNIVPM sono previsti al 3° anno. La Metodologia della Ricerca viene insegnata al 2° anno mentre all'UNIVPM è prevista per il 1° anno. Nel piano di studi del 2° anno dell'UPSA, inoltre, compaiono alcuni insegnamenti che non sono previsti presso l'UNIVPM, come “Bioetica teologica e deontologica professionale” e “Capacità di colloquio”, “Neuroeducazione e scuola inclusiva”. Presso l'UNIVPM, inoltre, non vi è un modulo didattico dedicato interamente allo Sviluppo del linguaggio orale e scritto ma tale conoscenze vengono insegnate all'interno di altri moduli didattici. A differenza dell'UNIVPM, l'UPSA non prevede insegnamenti riguardanti la gestione dei soggetti

tracheostomizzati né laboratori professionali sulla disfagia. Analizzando il piano di studi dell'UPSA rivolto agli studenti del 3° anno, si nota l'assenza del corso integrato "Metodologia del lavoro interdisciplinare". Il piano di studi dell'UPSA, al 3° anno, prevede numerosi insegnamenti specifici (ad esempio, "Disturbi articolatori", "Disturbi del linguaggio scritto", "Compromissione della comunicazione nelle malattie degenerative", etc) che presso l'UNIVPM sono condensati all'interno di alcuni corsi integrati e si nota come, in totale, presso l'UPSA corrispondono a un numero di crediti superiore rispetto all'UNIVPM. Alcuni insegnamenti che all'università di Salamanca sono programmati per il 4° anno, all'UNIVPM vengono insegnati 3° anno anche se non sono previsti moduli didattici così specifici ma sono inseriti all'interno di moduli didattici più ampi (ad esempio, all'UNIVPM non è presente il modulo didattico "Comprensione e produzione del testo scritto" ma tali argomenti vengono in parte affrontati nel modulo didattico "Rieducazione dei disturbi di apprendimento in età evolutiva"). Altri insegnamenti che all'UPSA sono programmati al 4° anno, all'UNIVPM non sono presenti nel piano di studi, come per esempio il modulo didattico sulla voce professionale. Presso l'università di Salamanca, il tirocinio viene effettuato a partire dal 2° anno mentre all'UNIVPM inizia dal primo anno. Gli obiettivi del tirocinio sono organizzati allo stesso modo nelle due università: il primo anno consiste nelle pratiche di osservazione, il secondo anno ha l'obiettivo di apprendere le pratiche di valutazione e al terzo anno di tirocinio lo scopo è acquisire le pratiche di intervento logopedico. Il numero di crediti attribuiti al tirocinio è, però, molto diverso nelle due università: all'UNIVPM, in totale, lo studente deve acquisire 60 CFU tramite il tirocinio mentre all'UPSA 28,5 CFU. Vista l'eterogeneità dei piani di studi delle due università, deriva che gli studenti dell'UPSA che svolgono un Erasmus+ Studio presso l'UNIVPM devono seguire insegnamenti appartenenti a anni di corso differenti.

3.2- ERASMUS+ IN USCITA DAL CdL IN LOGOPEDIA DELL'UNIVPM

3.2.1- Abstract

Background e obiettivo: la mobilità internazionale permette agli studenti di migliorare le loro capacità professionali, incrementa le soft-skills e fornisce più opportunità di ottenere un lavoro in futuro. Lo scopo di questo studio descrittivo è migliorare la qualità della

mobilità internazionale rivolta agli studenti del CdL in Logopedia presso l'Università Politecnica delle Marche.

Partecipanti, materiali e metodi: tramite due questionari, è stata effettuata un'indagine rivolta a tutti gli attuali studenti del CdL in Logopedia della sede di Ancona dell'UNIVPM e a tutti gli studenti ed ex-studenti del medesimo corso di laurea che hanno partecipato al progetto Erasmus+. L'indagine è stata incentrata sulla raccolta delle conoscenze, delle aspettative, dei punti di forza e delle criticità del progetto Erasmus+.

Risultati e conclusioni: i risultati ottenuti mostrano una generale soddisfazione dei partecipanti in merito al progetto Erasmus+, in particolare riguardo le competenze trasversali e tecnico-professionali sviluppate. Sono emerse alcune criticità (scarsa informazione fornita agli studenti circa la mobilità internazionale, impossibilità di partecipare alla mobilità per studio, limitata gamma di sede ospitanti, difficoltà nella ricerca dell'alloggio e scarsità di docenti e tutor didattici adeguatamente formati sul progetto Erasmus+) che hanno originato spunti di interventi volti al miglioramento della qualità della mobilità internazionale.

3.2.2- Introduzione

In questo paragrafo verranno illustrati gli obiettivi dello studio, la popolazione presa in esame e l'approccio metodologico. Si mostrerà poi l'elaborazione dei risultati mediante dei grafici. Il presente studio descrittivo parte dall'evidenza che la mobilità internazionale permette agli studenti di maturare a livello personale, migliora le loro capacità professionali e fornisce più opportunità di ottenere un lavoro in futuro (Montero García-Siso et al, 2023). È stato ritenuto opportuno, quindi, indagare l'esperienza e le aspettative degli studenti del CdL in Logopedia presso l'UNIVPM in modo da far emergere i punti di forza e le criticità del progetto Erasmus+ proposto al fine di migliorarne la qualità.

3.2.3- Obiettivo

Lo scopo di questo studio è migliorare la qualità della mobilità internazionale rivolta agli studenti del CdL in Logopedia presso l'Università Politecnica delle Marche. Tramite dei questionari (compilati da studenti ed ex-studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM) sono stati evidenziati i punti di forza e le criticità riscontrate da studenti e laureati che

hanno partecipato all'Erasmus+ e sono state raccolte le esigenze e le aspettative degli studenti attualmente iscritti.

3.2.4- Materiali e metodi

Partecipanti

Lo studio ha coinvolto un campione rappresentato dagli studenti del corso di laurea in Logopedia (attualmente iscritti al 1°, 2° e 3° anno) presso la sede di Ancona dell'Università Politecnica delle Marche e dagli ex-studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM che hanno partecipato al progetto Erasmus+. Gli studenti che hanno partecipato al progetto Erasmus+ (da quando è stato istituito il CdL in Logopedia presso l'UNIVPM ad oggi) sono, in totale, 9 e sono stati contattati in maniera capillare tramite email. Gli studenti attualmente iscritti al 1° anno del corso di laurea sono 23, al 2° anno sono 16 e 17 al 3° anno. Al fine di contattare i 56 studenti attuali, è stata inviata una mail ai loro rappresentanti i quali hanno poi inoltrato quanto ricevuto a tutti i loro compagni di corso. Tutti i dati sono stati raccolti in forma anonima.

Popolazione	N° totale studenti		N° partecipanti	Percentuale
STUDENTI	1° anno	23		
	2° anno	16		
	3° anno	17		
	TOTALE	56	50	89,3%
STUDENTI O EX-STUDENTI CHE HANNO PARTECIPATO AL PROGETTO ERASMUS+	9		7	77,8%

Tabella 3.1 Il campione

Materiali

Per la raccolta dei dati sono stati utilizzati 2 questionari appositamente creati. Un questionario è rivolto a tutti gli studenti attualmente iscritti al CdL in Logopedia presso la sede di Ancona dell'UNIVPM e ha l'obiettivo di raccogliere le conoscenze, le aspettative e le opinioni degli studenti circa il progetto Erasmus+. Un altro questionario, invece, è rivolto solo agli studenti o agli ex-studenti che hanno partecipato al Progetto Erasmus+ ed è finalizzato a raccogliere i punti di forza e le criticità della mobilità internazionale vissuta. Entrambi i questionari sono stati creati tramite Google Moduli e i relativi link sono stati diffusi tramite email. Tutti i dati sono stati raccolti in forma anonima.

Metodi

Questo studio descrittivo è stato suddiviso in 3 fasi: la creazione dei questionari, la diffusione degli stessi tra la popolazione di riferimento e l'analisi dei dati raccolti. Dopo un'analisi della letteratura riguardante il progetto Erasmus+ rivolto agli studenti universitari, si è proceduto con la creazione dei due questionari tramite Google Moduli. Il link del questionario rivolto agli studenti o ex-studenti (del CdL in Logopedia presso la sede di Ancona dell'UNIVPM) che hanno partecipato al progetto Erasmus+ è stato inviato tramite email a tutta la popolazione di riferimento in maniera capillare. Il link del questionario rivolto a tutti gli attuali studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM è stato inviato, tramite email, ai rappresentanti che hanno provveduto ad inoltrarlo agli altri studenti. La raccolta dei dati è avvenuta nell'arco di 10 giorni, al termine dei quali è stata effettuata l'analisi dei dati.

3.2.5- Risultati

Indagine rivolta agli studenti o ex-studenti del CdL in Logopedia presso la sede di Ancona dell'UNIVPM che hanno partecipato al progetto Erasmus+

Il questionario è stato compilato da 7 studenti su un totale di 9 studenti che hanno partecipato al Progetto Erasmus+, che corrisponde al 77,8% della popolazione target. Dei 7 studenti, due si sono immatricolati presso l'UNIVPM nell'a.a. 2015/2016, uno nell'a.a. 2016-2017, 3 nell'a.a. 2017-2018 e uno nell'a.a. 2020-2021. Le sedi ospitanti gli studenti che hanno partecipato all'indagine sono le seguenti:

- Centre Tratamento de Gaguez (n=2);
- Hospital Universitaire Pitie-Salpetriere (n=2);
- University Rehabilitation Institute, Republic of Slovenia (n=2);
- University of Central Lancashire (n=1).

Dove hai fatto l'Erasmus?

7 risposte

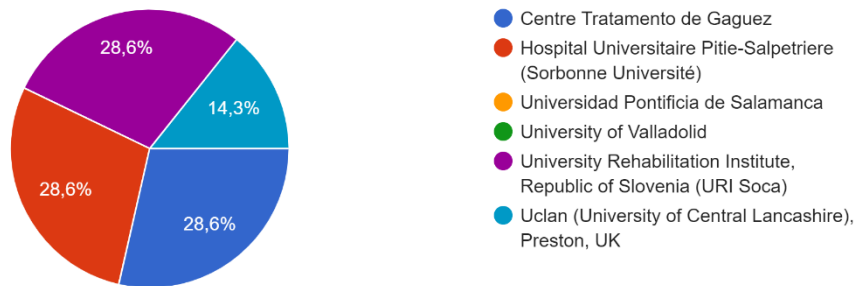


Figura 3.2 Rappresentazione grafica della sede ospitante gli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM che hanno partecipato all'Erasmus+

La maggior parte degli studenti hanno partecipato all'Erasmus+ nel 2019 (n=4) mentre altri hanno partecipato nel 2018, nel 2020 e nell'a.a. 2022-2023.

In che anno sei stato in Erasmus?

7 risposte

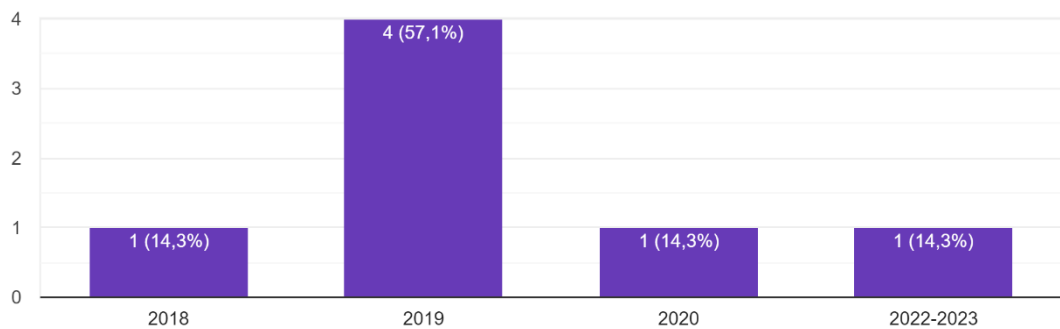


Figura 3.3 Rappresentazione grafica dell'anno di partecipazione all'Erasmus+ da parte degli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM

I 7 studenti hanno partecipato al progetto Erasmus+ in periodi diversi del percorso universitario: 2 studenti l'hanno effettuato nel II semestre del 2° anno, 2 nel I semestre del 3° anno, 1 studente nel II semestre del 3° anno e 2 durante il periodo post-laurea.

In che periodo del percorso universitario sei stato in Erasmus?

7 risposte

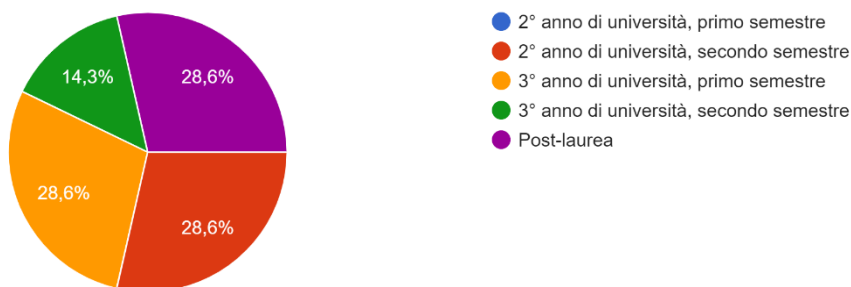


Figura 3.4 Rappresentazione grafica del periodo di partecipazione all'Erasmus da parte degli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM

Altre differenze emergono anche nella durata del progetto Erasmus+ che per 3 studenti è stata pari a 3 mesi. La durata maggiore è stata di 6 mesi (n=1) mentre quella minore è stata inferiori a 2 mesi (n=1). Inoltre, in un caso la permanenza è stata pari a 2 mesi e in un altro è stata di 5 mesi.

Per quanto tempo sei stato in Erasmus?

7 risposte

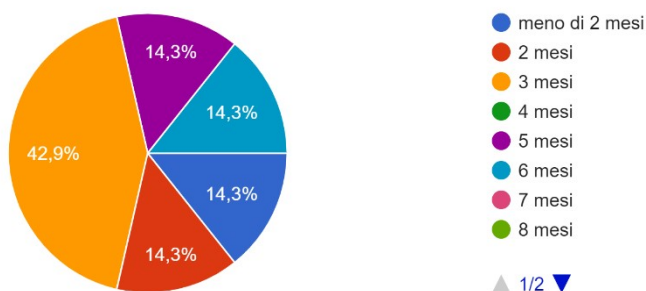


Figura 3.5 Rappresentazione grafica della durata della mobilità internazionale effettuata dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM

Il 100% degli studenti rifarebbe l'esperienza Erasmus+ vissuta. Le motivazioni alla base risiedono nella crescita personale e professionale avvenuta grazie alla mobilità internazionale vissuta. Gli studenti riportano di aver sviluppato un forte spirito di adattamento, di aver rafforzato alcune competenze (come quelle linguistiche e di team working). Riferiscono, inoltre, di aver appreso metodi riabilitativi diversi ed hanno apprezzato il lungo periodo di tirocinio svolto presso un'unica sede a differenza di quello che avviene nei tirocini svolti in Italia, dove lo studente permane in una sede per un periodo di tempo minore.

Rifaresti l'esperienza vissuta?

7 risposte

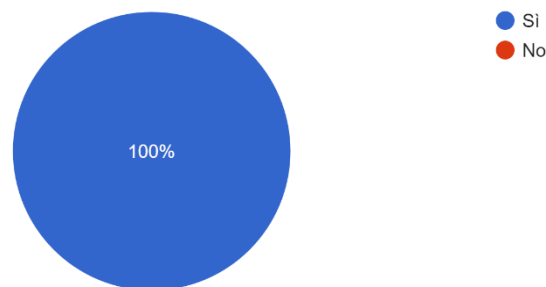


Figura 3.6 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM alla domanda "Rifaresti l'esperienza Erasmus+ vissuta?"

Alla domanda riguardante il periodo migliore per partecipare al progetto Erasmus+ Traineeship, 3 studenti hanno individuato il II semestre del 2° anno, 2 studenti il I semestre del 3° anno e 2 studenti hanno scelto il periodo post-laurea.

In base alla tua esperienza, secondo te qual è il periodo più adatto per andare in Erasmus?

7 risposte

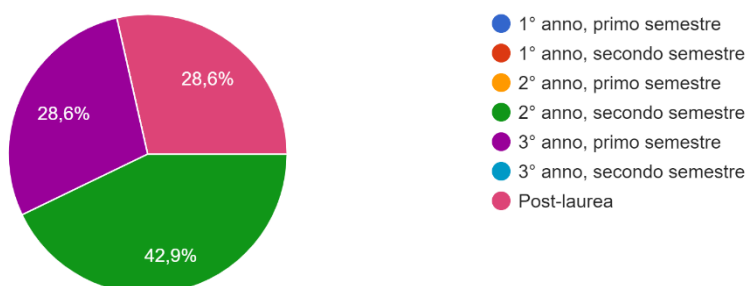


Figura 3.7 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM alla domanda riguardante il periodo migliore per partecipare al progetto Erasmus+

5 studenti su 7 sono molto soddisfatti dell'esperienza Erasmus+ vissuta; i restanti due sono abbastanza soddisfatti.

Da 0 a 4, quanto sei soddisfatto dell'esperienza Erasmus vissuta?

7 risposte

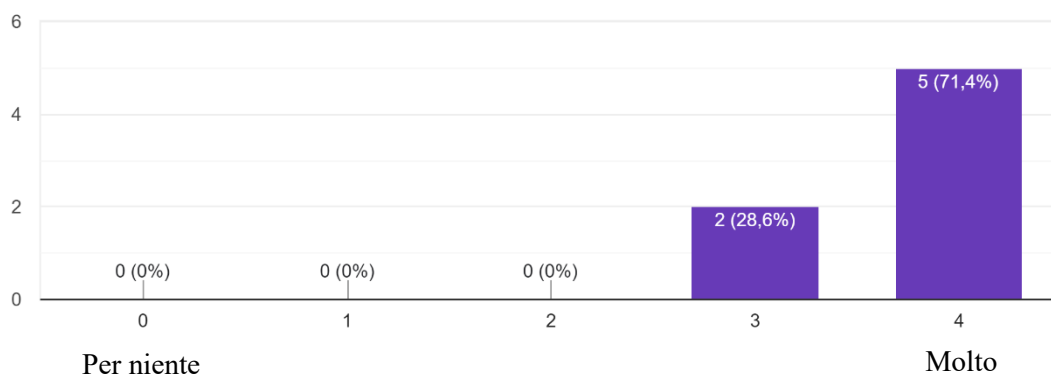


Figura 3.8 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa la propria soddisfazione riguardo l'esperienza Erasmus+

Tra le competenze che gli studenti ritengono di aver acquisiti maggiormente, vi sono:

- adattabilità (n=6);
- capacità comunicativa e relazionale (n=5);

- competenze linguistiche (n=5);
- competenze tecnico-professionali (n=5);
- problem-solving (n=5);
- autonomia (n=3);
- capacità di pianificare e organizzare (n=3);
- fiducia in sé stessi (n=3);
- resistenza allo stress (n=2);
- competenze digitali (n=2);
- capacità di apprendere in maniera continuativa riconoscendo le proprie lacune (n=1).

Seleziona le 5 competenze che pensi di aver sviluppato maggiormente durante il periodo all'estero

7 risposte

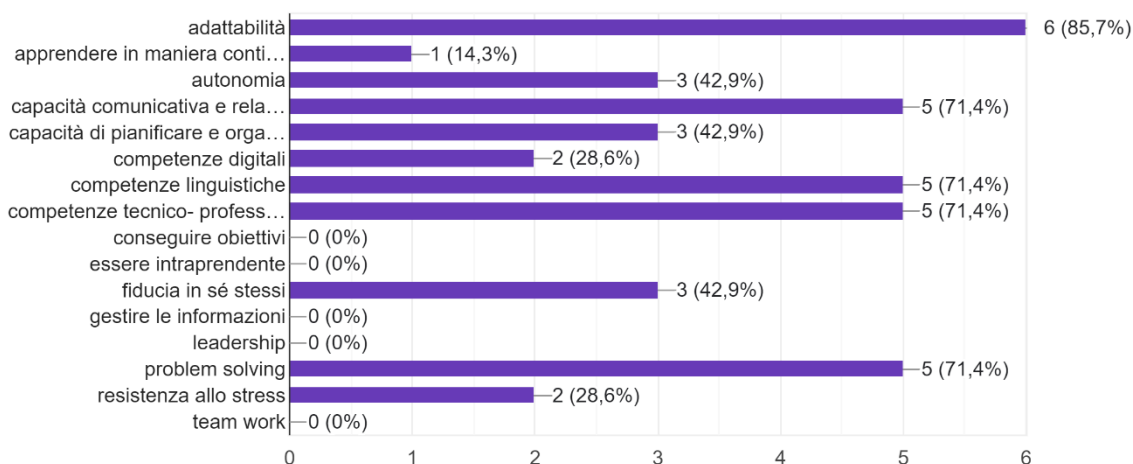


Figura 3.9 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa le competenze sviluppate maggiormente durante l'esperienza Erasmus+

Tra le competenze tecnico-professionali descritte nel Profilo Professionale del Logopedista, gli studenti riferiscono che, durante il progetto Erasmus+, hanno sviluppato maggiormente le capacità inerenti la rieducazione funzionale delle disabilità comunicative e cognitive in età evolutiva (n=2) e in età adulta (n=4) e la capacità di elaborare un bilancio logopedico in età adulta (n=3).

Riguardo le competenze tecnico-professionali del logopedista, quali hai sviluppato maggiormente durante l'Erasmus?

7 risposte

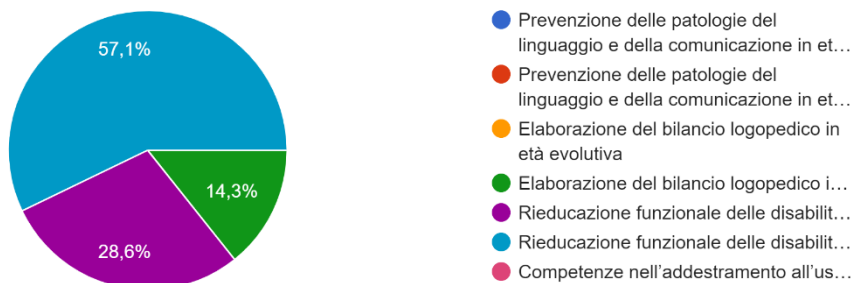


Figura 3.10 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa le competenze tecnico-professionali sviluppate maggiormente durante l'esperienza Erasmus+

Inoltre, 4 studenti su 7 ritengono che durante l'Erasmus+ Traineeship hanno acquisito competenze tecnico-professionali pressoché uguali a quelle che avrebbero acquisito effettuando tirocinio presso il proprio ateneo. Due studenti riportano di aver acquisito competenze maggiori mentre uno studente riferisce di aver sviluppato competenze tecnico-professionali molto maggiori.

Analizzando a posteriori la tua esperienza Erasmus, le competenze tecnico-professionali acquisite, rispetto a quelle che in media hai acquisito nella tu...mpo lungo quanto il periodo all'estero, sono state:

7 risposte

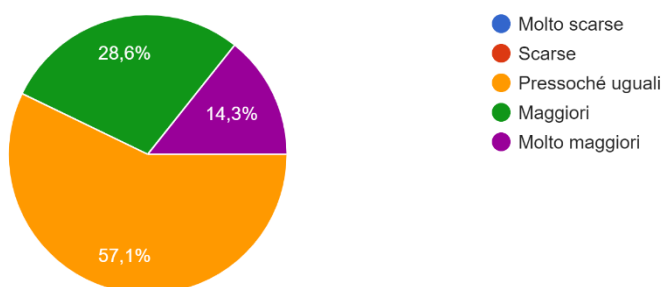


Figura 3.11 Rappresentazione grafica delle risposte fornite circa il confronto tra le competenze tecnico-professionali sviluppate nel proprio ateneo e durante il tirocinio all'estero fatto dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM

In generale, tra gli aspetti positivi dell'Erasmus+, gli studenti riportano il venire a contatto con culture diverse, l'opportunità di sperimentarsi al di fuori della propria comfort zone e di vivere in una capitale europea aumentando la percezione di sé stessi come cittadini del mondo. Tra i punti di forza vi rientrano anche la possibilità di migliorare le abilità linguistiche e comunicative, di conoscere nuovi metodi riabilitativi, di utilizzare dispositivi tecnologici innovativi, di sviluppare competenze nell'ambito della ricerca e di venire a contatto con modelli di organizzazione sanitaria diversi.

Tra le principali criticità riscontrate, invece, 3 studenti riportano la scarsa conoscenza della lingua parlata nel Paese ospitante. Altre criticità riportate riguardano la ricerca della sede ospitante e dell'alloggio in totale autonomia e l'assenza di un punto di riferimento a cui rivolgersi in caso di necessità. Sono presenti, inoltre, limitazioni nella scelta del bando poiché è possibile effettuare solo Erasmus+ Traineeship e gli accordi già esistenti con le varie sedi sono limitati. Alcuni studenti riportano tra gli aspetti negativi l'impossibilità di svolgere gli esami online poiché questo causa un rallentamento dello studente nella progressione del percorso universitario. Altre criticità riportate riguardano l'assenza di un'adeguata informazione circa il Progetto Erasmus+ e la mancanza di docenti o tutor competenti nell'ambito della mobilità internazionale. Uno studente, riporta tra gli aspetti negativi anche la mancanza di formazione specifica in merito alle tipologie di disturbi che lo studente sperimenterà durante il tirocinio all'estero. A maggior ragione, trovandosi in un Paese nuovo e avendo scarsa conoscenza della lingua parlata, sarebbe importante arrivare con una buona base teorica sui casi clinici che sono maggiormente presenti nella sede ospitante.

Un'altra criticità riguarda la borsa di tirocinio che lo studente riceve infatti, in 5 casi su 7, questa non è risultata sufficiente per coprire le spese di viaggio, vitto e alloggio.

La borsa di tirocinio ricevuta è stata sufficiente per coprire le spese di viaggio, vitto e alloggio?

7 risposte

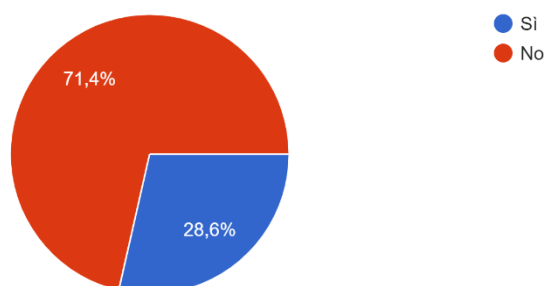


Figura 3.12 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM che hanno partecipato all'Erasmus+ circa l'adeguatezza della borsa di tirocinio

Come già rilevato nelle risposte fornite circa le criticità del progetto Erasmus+, 5 studenti su 7 riportano la mancanza di informazioni adeguate.

Hai ricevuto informazioni adeguate riguardo il progetto Erasmus+?

7 risposte

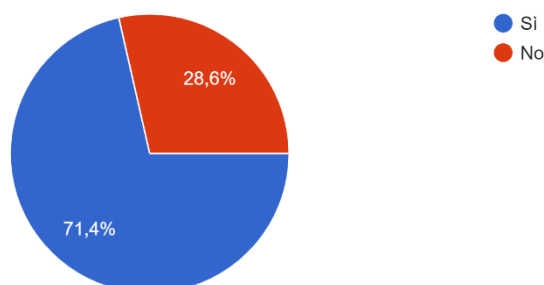


Figura 3.13 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM che hanno partecipato all'Erasmus+ circa l'adeguatezza delle informazioni ricevute in merito alla mobilità internazionale

Il 100% degli studenti indagati ritengono che sia necessaria una maggiore organizzazione in merito alla mobilità internazionale.

Pensi sia opportuna una maggiore organizzazione in merito all'Erasmus?

7 risposte

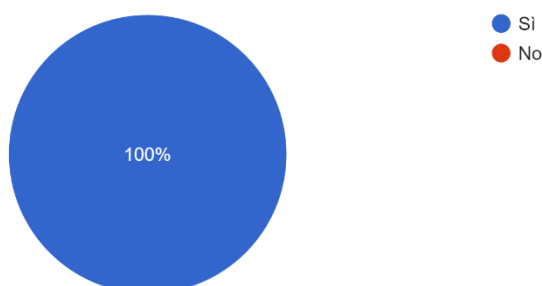


Figura 3.14 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM che hanno partecipato all'Erasmus+ circa l'organizzazione della mobilità internazionale

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti al fine di migliorare la mobilità internazionale degli studenti del CdL in Logopedia, vi sono:

- aumentare l'informazione rivolta agli studenti riguardo il progetto Erasmus+;
- ampliare maggiori opportunità nella scelta delle sedi, ampliando anche il numero di Paesi ospitanti;
- facilitare la ricerca degli alloggi;
- possibilità di seguire lezioni sulla lingua parlata nel Paese ospitante;
- possibilità di seguire lezioni previste nel piano di studi;
- formazione specifica a docenti e tutor circa il Progetto Erasmus+;
- introdurre la mobilità per studio;
- favorire maggiori contatti tra l'ateneo dello studente e la sede ospitante in modo che l'università di partenza possa procurare allo studente i contatti utili e venga garantita la presenza di un referente che funga da punto di riferimento in caso di necessità.

Il 100% degli studenti indagati sarebbe/sarebbe stato interessato a partecipare al Progetto Erasmus+ Studio.

Attualmente gli studenti del CdL in Logopedia possono effettuare solo l'Erasmus Traineeship (che prevede solo tirocinio all'estero). Saresti stato inter...ecipare alle lezioni frontali e sostenere gli esami)?

7 risposte

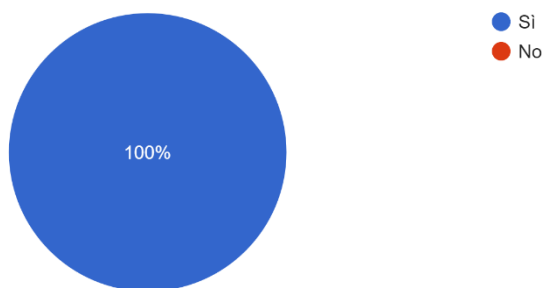


Figura 3.15 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM che hanno partecipato all'Erasmus+ circa il proprio interesse riguardo l'Erasmus+ Studio

Indagine rivolta agli attuali studenti del CdL in Logopedia presso la sede di Ancona dell'UNIVPM

Gli studenti che hanno partecipato all'indagine sono 50 e rappresentano l'89,3% della popolazione target. I partecipanti all'indagine frequentano il:

- primo anno di corso (n=19);
- secondo anno di corso (n=15);
- terzo anno di corso (n=16).

L'opinione degli studenti indagati circa l'utilità del progetto Erasmus+ è molto varia: la maggior parte crede che sia un'esperienza utile (n=18) o molto utile (n=13) mentre altri sono indecisi (n=13) o ritengono che sia un'esperienza poco utile (3) o per niente utile (n=2).

Cosa pensi riguardo il progetto Erasmus+?

50 risposte

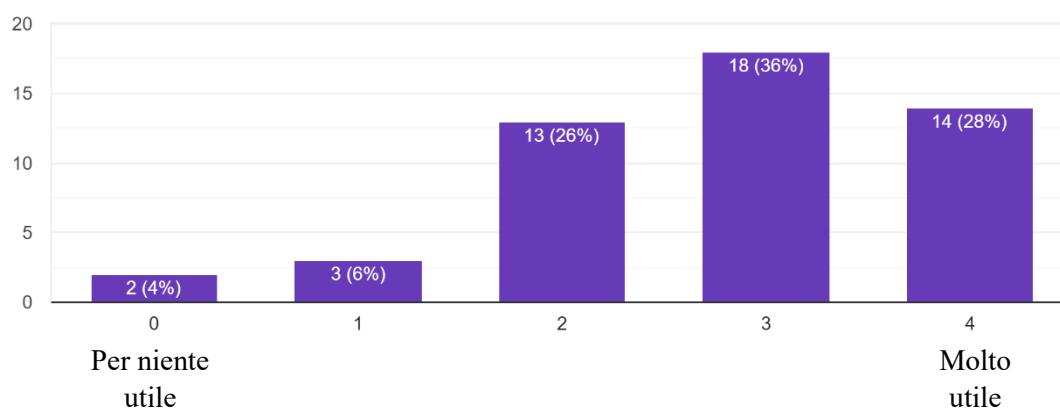


Figura 3.16 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa la propria opinione riguardo l'Erasmus+

Dei 50 studenti indagati, 24 vorrebbero partecipare al progetto Erasmus+.

Avresti voluto/ vorresti partecipare al progetto Erasmus+?

50 risposte

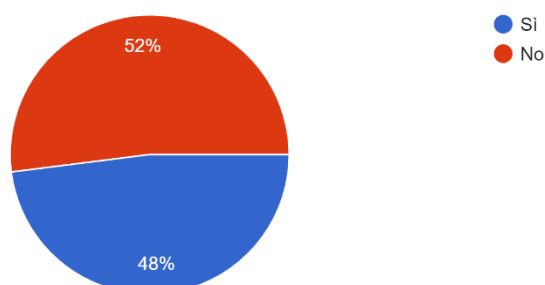


Figura 3.17 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa la partecipazione al progetto Erasmus+

Tra le motivazioni che spingono 26 studenti che non essere interessati al progetto Erasmus+ ci sono:

- la credenza di sviluppare maggiormente le competenze tecnico-professionali nella propria università (n=15);
- la scarsa conoscenza delle lingue straniere (n=11);

- ragioni economiche (9);
- la preoccupazione di vivere da solo in un Paese straniero per qualche mese (n=9);
- la difficoltà nella procedura per richiedere la partecipazione al bando (n=9);
- la lontananza dai propri affetti per qualche mese (n=8).

Se hai risposto "NO" alla domanda precedente, quali sono le motivazioni di tale scelta?

31 risposte

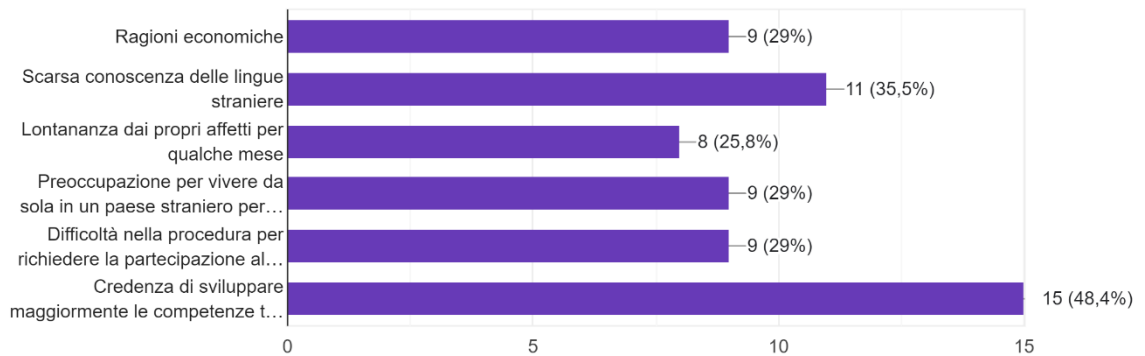


Figura 3.18 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa le motivazioni per le quali non parteciperebbero al progetto Erasmus+

I 24 studenti che si sono dichiarati interessati al progetto Erasmus+, parteciperebbero per:

- imparare meglio una lingua straniera (n=22);
- sviluppare competenze tecnico-professionali maggiori rispetto a quanto avverrebbe nella propria università (n=20);
- vivere un'esperienza diversa dalla solita routine;
- aumentare la capacità di problem solving (n=15);
- aumentare la fiducia in sé stessi (n=13);
- diventare maggiormente autonomi (n=13);
- conoscere nuove persone (n=12).

Se avresti voluto/vorresti partecipare al progetto Erasmus+, quali sono le motivazioni di tale scelta?

31 risposte

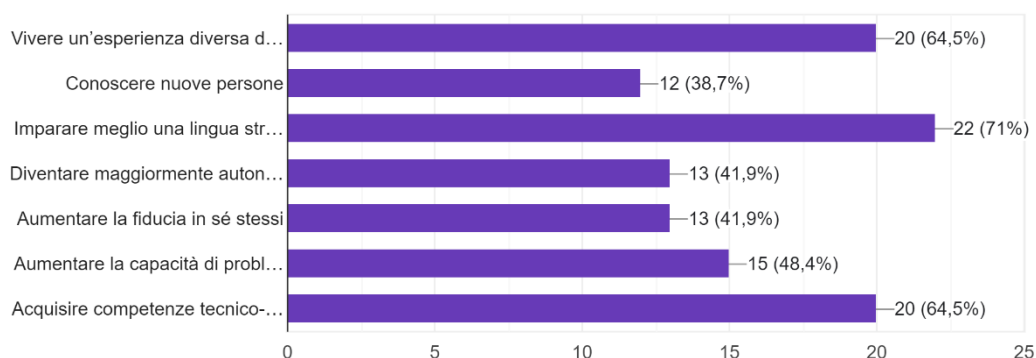


Figura 3.19 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa le motivazioni per le quali parteciperebbero al progetto Erasmus+

28 studenti su 50 sostengono che partecipando al progetto Erasmus+ si acquisiscono competenze tecnico-professionali superiori rispetto a quanto avviene nella propria università.

Pensi che se avessi partecipato/partecipassi al progetto Erasmus+, avresti acquisito/acquisiresti competenze tecnico-professionali maggiori?

50 risposte

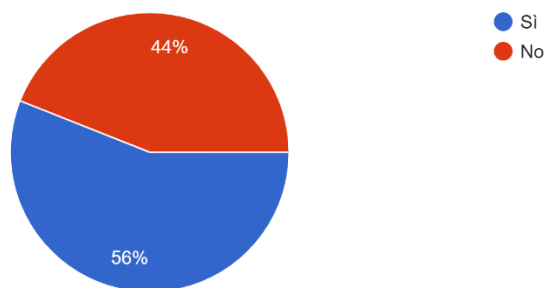


Figura 3.20 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa l'acquisizione delle competenze tecnico-professionali durante il progetto Erasmus+

Gli studenti che ritengono che la mobilità internazionale permette di sviluppare competenze tecnico-professionali superiori, lo ipotizzano per svariate ragioni:

- opportunità di osservare anche tecniche e metodi riabilitativi differenti da quelli utilizzati in Italia;
- possibilità di confrontarsi con un modello di organizzazione sanitaria diverso da quello utilizzato in Italia;
- lavoro in equipe con figure professionali diverse da quelle presenti in Italia;
- possibilità di svolgere tirocinio in strutture altamente specializzate

Gli studenti che ritengono che le competenze tecnico-professionali vengano acquisiti maggiormente presso il proprio ateneo, lo ipotizzano perché sostengono che:

- si apprendono meglio le informazioni esposte nella propria lingua madre;
- durante l'Erasmus+ per un lungo periodo il tirocinio viene svolto nella stessa sede ospitante e questo limita la gamma di casi clinici che lo studente può osservare;
- una scarsa padronanza della lingua straniera non permette di effettuare un'osservazione adeguata;
- la lingua madre influisce sulle tecniche di riabilitazione di determinati disturbi;
- è maggiormente utile formarsi nel territorio in cui si andrà a lavorare.

È poi stato chiesto agli studenti in quale Paese preferirebbero svolgere l'Erasmus+ ma la maggior parte di loro (n=35) riporta di non avere una meta precisa ma preferirebbe svolgerlo in Paesi in cui si parla inglese, francese o spagnolo visto che sono le lingue straniere che conoscono meglio.

26 studenti su 50 preferirebbero svolgere l'Erasmus+ in sedi specializzate nell'età evolutiva mentre 24 studenti preferirebbero effettuare tirocinio nell'ambito dell'età adulta.

In che ambito troveresti maggiormente utile svolgere un Erasmus+?

50 risposte

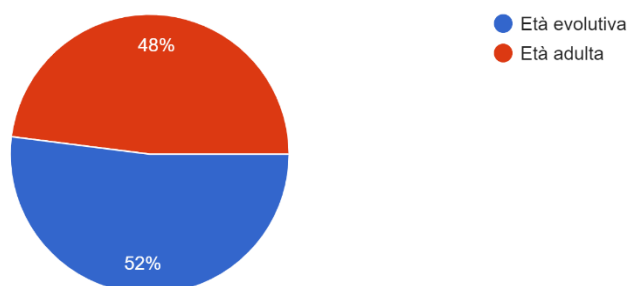


Figura 3.21 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa l'ambito in cui svolgere l'Erasmus+ Traineeship

Circa il periodo in cui partecipare al progetto Erasmus+, 20 studenti su 50 ritengono che il periodo più adatto sia il I semestre del 3° anno mentre 16 studenti preferiscono il II semestre del 2° anno. Il II semestre del 3° anno è stato selezionato da 13 studenti mentre un solo studente ha scelto il I semestre del 2° anno.

Quando pensi di essere pronto per svolgere un Erasmus+ considerando le competenze acquisite?

50 risposte

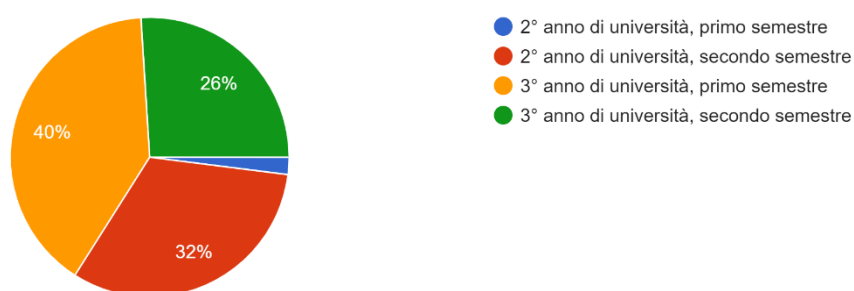


Figura 3.22 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa il periodo adatto in cui partecipare al progetto Erasmus+

Il 70% del campione riferisce di non aver ricevuto un'adeguata informazione circa la mobilità internazionale.

Hai informazioni in merito all'Erasmus+?

50 risposte

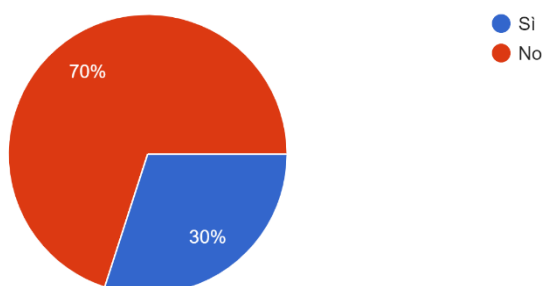


Figura 3.23 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa le informazioni ricevute riguardo la mobilità internazionale

Le principali fonti di informazioni attualmente sono rappresentate da:

- amici o conoscenti (n=10);
- studenti del CdL in Logopedia che hanno partecipato al progetto Erasmus + (n=6);
- Internet, sito dell'UNIVPM e bandi online (n=11);
- segreteria dell'università (n=3);
- tutor, insegnanti e/o direttrice del corso di laurea (n=4)

16 studenti riferiscono di non avere nessuna informazione circa il progetto Erasmus+.

In sintesi, Le informazioni circa il progetto Erasmus+ vengono riferite come scarse e ottenute in maniera autonoma tramite il sito dell'UNIVPM o tramandate tra amici o colleghi. 34 studenti su 50 non conoscono la differenza tra Erasmus+ Traineeship e mobilità per studio.

Conosci la differenza tra Erasmus+ Traineeship e mobilità per studio?

50 risposte

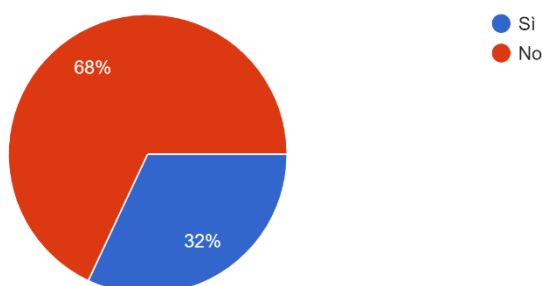


Figura 3.24 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa la conoscenza dei diversi progetti di mobilità internazionale

Su 50 studenti indagati, 32 riportano di essere interessati a partecipare a un progetto di mobilità per studio.

Attualmente gli studenti del CdL in Logopedia possono effettuare solo l'Erasmus+ Traineeship (che prevede solo tirocinio all'estero), saresti interessat...tecipare alle lezioni frontali e sostenere gli esami)?

50 risposte

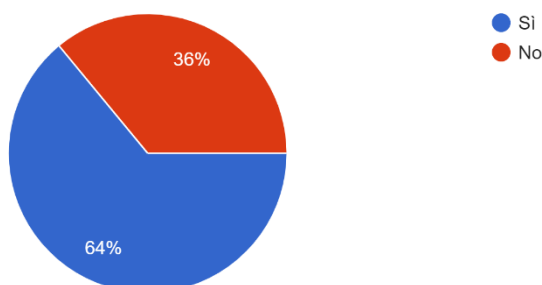


Figura 3.25 Rappresentazione grafica delle risposte fornite dagli studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM circa l'interesse riguardo la mobilità per studio

Circa l'attuale organizzazione del progetto Erasmus+, solo 4 studenti su 50 ritengono che sia adeguata mentre 6 studenti si astengono poiché non hanno nessuna conoscenza circa la mobilità internazionale. I restanti 40 ritengono che sia necessaria una maggiore organizzazione, in particolare riferiscono la necessità di stipulare convenzioni con altre

sedi ospitanti e di un maggiore supporto nella ricerca della sede e dell'alloggio. Riportano inoltre che sarebbe opportuno che venisse fatta una maggiore informazione (visto che attualmente viene fatta in autonomia dai singoli studenti) in merito al Progetto Erasmus+ e lamentano l'assenza di figure di riferimento. Molti studenti sostengono la necessità che di poter sostenere esami e partecipare a lezioni frontali, oltre a svolgere il tirocinio.

3.2.6- Discussione

Dall'analisi dei dati è emerso che il 48% degli attuali studenti del CdL in Logopedia dell'UNIVPM parteciperebbe o avrebbe voluto partecipare al Progetto Erasmus+. La percentuale di studenti che effettivamente partecipano a progetti di mobilità internazionale è molto minore: dall'a.a. 2015-2016 all'anno accademico attuale, solo 9 studenti hanno partecipato all'Erasmus+ Traineeship. Tale differenza potrebbe essere riconducibile ad alcune criticità che sono emerse dall'indagine effettuata. In primis, una scarsa informazione rivolta agli studenti e ai docenti/tutor riguardo la mobilità internazionale. Anche dalla letteratura emerge che è essenziale fornire agli studenti informazioni adeguate in modo da aiutarli nella loro decisione e il feedback dei partecipanti dell'anno precedente è uno dei fattori più importanti (Jorge Alexandre Buratti Campinos, 2022). A tal fine, sarebbe opportuno organizzare degli incontri formativi circa la mobilità internazionale rivolti ai docenti e ai tutor didattici e degli incontri informativi indirizzati agli studenti in cui vengano trasmesse conoscenze circa il progetto Erasmus+ anche tramite il racconto dell'esperienza Erasmus+ vissuta dagli studenti negli anni accademici precedenti. Lo scarso confronto tra studenti e ex partecipanti del progetto Erasmus+ si evince anche dalle discrepanze tra le risposte fornite dagli attuali studenti rispetto a quelle fornite dagli studenti che hanno partecipato all'Erasmus+. Ad esempio, mentre quest'ultimi riferiscono di aver sviluppato competenze tecnico-professionali uguali o maggiori rispetto a quanto sarebbe avvenuto presso il proprio ateneo, il 44% degli studenti indagati teme che, durante la mobilità all'estero, tali competenze si sviluppino meno. Andrebbero, inoltre, fornite informazioni circa le modalità di partecipazione al bando che, preferibilmente, andrebbe pubblicato seguendo un calendario fisso nel corso degli anni. Un'ulteriore criticità riportata dagli studenti è l'impossibilità di partecipare alla mobilità internazionale per studio. Gli studenti, non

potendo partecipare alle lezioni né sostenere esami durante il periodo all'estero, temono che si verifichi un rallentamento nella progressione del loro percorso di studio. Sarebbe gradito concedere agli studenti del CdL in Logopedia la possibilità di partecipare all'Erasmus+ Studio, come già avviene per gli studenti dei corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e in Odontoiatria e Protesi dentaria. A tal fine, sarebbe auspicabile ridurre l'eterogeneità dei piani di studi del CdL in Logopedia dei vari Paesi europei. Un'ulteriore barriera alla partecipazione al progetto Erasmus+ riportata dagli studenti riguarda la scarsa conoscenza delle lingue straniere. Tale criticità può essere superata promuovendo la partecipazione degli studenti ai corsi di lingua straniera organizzati dallo CSAL (Centro di Supporto per l'Apprendimento delle Lingue) dell'UNIVPM. Sarebbe utile, inoltre, ampliare la gamma di sedi ospitanti con le quali il CdL in Logopedia dell'UNIVPM ha stipulato accordi, in particolare potrebbe essere utile introdurre sedi ospitanti situate in Paesi in cui la lingua madre è l'inglese visto che è la lingua maggiormente conosciuta dagli studenti. Un'ulteriore problematica riferita dagli studenti che hanno partecipato al progetto Erasmus+ riguarda la ricerca dell'alloggio e l'assenza di figure di riferimento. A tal fine, sarebbe auspicabile favorire maggiori contatti tra l'ateneo dello studente e la sede ospitante in modo che l'università di partenza possa procurare allo studente i contatti utili e venga garantita la presenza di un referente che funga da punto di riferimento in caso di necessità. Analizzando le risposte fornite da tutti gli studenti ed ex-studenti indagati, si evidenzia come la maggior parte ritenga che il secondo semestre del 2° anno o il primo semestre del 3° anno siano i periodi migliori per partecipare al progetto Erasmus+. Infine, tutti gli studenti ed ex-studenti indagati concordano riguardo alcuni aspetti positivi della partecipazione a progetti di mobilità internazionale, come lo sviluppo delle soft-skills, in particolare dell'adattabilità e delle capacità comunicative e relazionali.

CONCLUSIONI

Lo studio descrittivo ha indagato le aspettative, i punti di forza e le criticità riguardanti il progetto Erasmus+ che sono state riscontrate dagli studenti e dagli ex-studenti del CdL in Logopedia della sede di Ancona dell'Università Politecnica delle Marche. I risultati ottenuti mostrano una generale soddisfazione dei partecipanti in merito al progetto Erasmus+, in particolare riguardo le competenze trasversali e tecnico-professionali

sviluppate. Sono emerse però alcune criticità riguardanti la scarsa informazione fornita agli studenti circa la mobilità internazionale, l'impossibilità di partecipare alla mobilità per studio, la limitata gamma di sedi ospitanti, la difficoltà nella ricerca dell'alloggio e la scarsità di docenti e tutor didattici adeguatamente formati sul progetto Erasmus+. In seguito all'analisi dei dati ottenuti, sono stati forniti degli spunti volti al miglioramento della qualità della mobilità internazionale rivolta al campione indagato che, essendo esiguo, rappresenta un limite dello studio. È importante dedicare del tempo al progetto Erasmus+ affinché gli studenti siano stimolati a partecipare e non abbiano timore di condurre nuove esperienze all'estero né di uscire dalla loro comfort zone in quanto dai risultati del questionario si evince che una maggiore partecipazione avveniva prima della pandemia da Covid (2019). È auspicabile che, in futuro, vengano prese in considerazione le indicazioni proposte e che, qualora risultassero efficaci, vengano estese anche agli altri corsi di laurea triennale delle Professioni Sanitarie.

BIBLIOGRAFIA

Baranova T., Kobicheva A., Tokareva E., *The impact of Erasmus program on intercultural communication skills of students*, E3S Web of Conferences 164, 12013, 2020, DOI: 10.1051/e3sconf/202016412013

Clemente-Ricolfe J., García-Pinto P., *Erasmus University Students Motivation and Segments: The Case of Universitat Politècnica de València, Spain*, Journal of Educational and Social Research, Vol 9 No 2 May 2019, Doi: 10.2478/jesr-2019-0015

Di Pietro G., *International internships and skill development: A systematic review*, Review of Education. 2022;10:e3363, <https://doi.org/10.1002/rev3.3363>

European Commission, *Erasmus+ Higher Education Impact Study*, Final Report, 2019

García-Siso M., Vela Peña J.C., Sáez Garrido L., *Self-reported Impact of Erasmus + Mobilities on Sancti Petri Students*, ICESD 2022, AHSSEH 5, pp. 127–134, 2023, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-036-7_12

Juknyté-Petrelkienė I., Pukelis K., *Quality assessment of internationalised studies: experience of socrates/Erasmus programme participants*, The quality of higher education, 2007

Koris R., Mato-Díaz F., Hernández-Nanclares N., *From real to virtual mobility: Erasmus students' transition to online learning amid the COVID-19 crisis*, European Educational Research Journal 2021, Vol. 20(4) 463–478, DOI: 10.1177/14749041211021247

Németh T, Marek E., Hild G., Csongor A., *Developing students' intercultural and foreign language competence through the Erasmus programme: lessons learnt and curricular changes implemented*

Profilo Professionale del Logopedista, D.M. 742/1994

Saraiva M., Nogueiro T, Jorge F., Chaleta E., *Erasmus and international credit mobility in a contribution to the sustainable development goals associated with quality education and reducing inequalities*, International E-Journal of Advances in Education, Vol. VIII, Issue 23, August, 2022

Soares M.E., Mosquera P, *Linking development of skills and perceptions of employability: the case of Erasmus students*, Economic Research-Ekonomska Istraživanja, 2020, vol. 33, no. 1, 2769–2786, DOI:10.1080/1331677X.2019.1697330

Zebryk P., Przymuszała P., Nowak J., Cerbin-Koczorowska M., Marciniak R., Cameron H, *The Impact of ERASMUS Exchanges on the Professional and Personal Development of Medical Students*, International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021, 18, 13312. DOI: 10.3390/ijerph182413312

Zeynep Köylü, *The Erasmus sojourn: does the destination country or pre-departure proficiency impact oral proficiency gains?*, The Language Learning Journal, 2021, 51:1, 48-60, DOI: 10.1080/09571736.2021.1930112

SITOGRAFIA

www.almalaurea.it/info/aiuto/lau/manuale/soft-skill

www.erasmus-plus.ec.europa.eu

www.medicina.univpm.it

www.miur.gov.it/erasmus-

www.obiettivoeuropa.com/news/erasmus-plus

www.univpm.it

www.upsa.es/oferta-academica/grado-en-logopedia

ALLEGATO N. 1

QUESTIONARIO RIVOLTO AGLI STUDENTI ED EX-STUDENTI DEL CDL IN LOGOPEDIA DELL'UNIVPM CHE HANNO PARTECIPATO AL PROGETTO ERASMUS+

Progetto Erasmus+: l'esperienza degli studenti del CdL in Logopedia presso l'UNIVPM

Caro/a Collega, sono Giorgia Martinelli e sono una logopedista. Sono una studentessa del CdLM in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie presso l'UNIVPM e sto lavorando ad un progetto di tesi volto a migliorare la qualità del progetto Erasmus+ rivolto agli studenti del CdL in Logopedia. A tal fine, La invito a partecipare alla compilazione del seguente questionario. L'indagine è destinata a coloro che sono/sono stati studenti del CdL in Logopedia presso l'UNIVPM e che hanno partecipato al progetto Erasmus+. I dati raccolti saranno trattati in modo anonimo. Il tempo stimato per la compilazione è di circa 5 minuti. La ringrazio anticipatamente per il suo prezioso contributo.

logopedista.martinelli@gmail.com [Cambia account](#)



Non condiviso

* Indica una domanda obbligatoria

In che anno ti sei immatricolato presso l'UNIVPM? *

La tua risposta

Dove hai fatto l'Erasmus? *

- Centre Tratamento de Gaguez
- Hospital Universitaire Pitie-Salpetriere (Sorbonne Université)
- Universidad Pontificia de Salamanca
- University of Valladolid
- University Rehabilitation Institute, Republic of Slovenia (URI Soca)
- Altro: _____

In che anno sei stato in Erasmus? *

La tua risposta

In che periodo del percorso universitario sei stato in Erasmus? *

- 2° anno di università, primo semestre
- 2° anno di università, secondo semestre
- 3° anno di università, primo semestre
- 3° anno di università, secondo semestre
- Post-laurea

Per quanto tempo sei stato in Erasmus? *

- meno di 2 mesi
- 2 mesi
- 3 mesi
- 4 mesi
- 5 mesi
- 6 mesi
- 7 mesi
- 8 mesi
- 9 mesi
- 10 mesi
- 11 mesi
- 12 mesi

Rifaresti l'esperienza vissuta? *

- Sì
- No

Motiva la tua risposta precedente *

La tua risposta

In base alla tua esperienza, secondo te qual è il periodo più adatto per andare in Erasmus? *

- 1° anno, primo semestre
- 1° anno, secondo semestre
- 2° anno, primo semestre
- 2° anno, secondo semestre
- 3° anno, primo semestre
- 3° anno, secondo semestre
- Post-laurea

Da 0 a 4, quanto sei soddisfatto dell'esperienza Erasmus vissuta? *

- | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| per nulla | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | molto |

Seleziona le 5 competenze che pensi di aver sviluppato maggiormente durante il periodo all'estero *

- adattabilità
- apprendere in maniera continuativa riconoscendo le proprie lacune
- autonomia
- capacità comunicativa e relazionale
- capacità di pianificare e organizzare
- competenze digitali
- competenze linguistiche
- competenze tecnico- professionali
- conseguire obiettivi
- essere intraprendente
- fiducia in sé stessi
- gestire le informazioni
- leadership
- problem solving
- resistenza allo stress
- team work

Riguardo le competenze tecnico-professionali del logopedista, quali hai sviluppato maggiormente durante l'Erasmus? *

- Prevenzione delle patologie del linguaggio e della comunicazione in età evolutiva
- Prevenzione delle patologie del linguaggio e della comunicazione in età adulta e geriatrica
- Elaborazione del bilancio logopedico in età evolutiva
- Elaborazione del bilancio logopedico in età adulta e geriatrica
- Rieducazione funzionale delle disabilità comunicative e cognitive in età evolutiva
- Rieducazione funzionale delle disabilità comunicative e cognitive in età adulta/geriatrica
- Competenze nell'addestramento all'uso di ausili e nel valutarne la relativa efficacia

Analizzando a posteriori la tua esperienza Erasmus, le competenze tecnico-professionali acquisite, rispetto a quelle che in media hai acquisito nella tua Università in un periodo di tempo lungo quanto il periodo all'estero, sono state: *

- Molto scarse
- Scarse
- Pressoché uguali
- Maggiori
- Molto maggiori

Quali sono stati gli aspetti assolutamente positivi dell'esperienza Erasmus? *

La tua risposta

Quali criticità hai riscontrato durante il tuo periodo di studio all'estero (ad esempio lingua, organizzazione, riconoscimento crediti, ecc...)? *

La tua risposta

La borsa di tirocinio ricevuta è stata sufficiente per coprire le spese di viaggio, vitto e alloggio? *

- Sì
- No

Hai ricevuto informazioni adeguate riguardo il progetto Erasmus+? *

- Sì
- No

Pensi sia opportuna una maggiore organizzazione in merito all'Erasmus? *

- Sì
- No

Che suggerimenti daresti per migliorare il progetto Erasmus rivolto agli studenti del CdL in Logopedia? *

La tua risposta

Attualmente gli studenti del CdL in Logopedia possono effettuare solo l'Erasmus Traineeship (che prevede solo tirocinio all'estero). Saresti stato interessato a partecipare a un progetto di mobilità per studio (durante il quale è possibile anche partecipare alle lezioni frontali e sostenere gli esami)? *

Sì

No

ALLEGATO N. 2

QUESTIONARIO RIVOLTO A TUTTI GLI ATTUALI STUDENTI DEL CDL IN
LOGOPEDIA DELLA SEDE DI ANCONA DELL'UNIVPM

Progetto Erasmus+: aspettative e opinioni degli studenti del CdL in Logopedia presso l'UNIVPM

Caro/a futuro/a collega, sono Giorgia Martinelli e sono una logopedista. Sono una studentessa del CdLM in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie presso l'UNIVPM e sto lavorando ad un progetto di tesi volto a migliorare la qualità del progetto Erasmus+ rivolto agli studenti del CdL in Logopedia presso l'UNIVPM. A tal fine, La invito a partecipare alla compilazione del seguente questionario. L'indagine è destinata a tutti gli studenti del CdL in Logopedia presso l'UNIVPM. I dati raccolti saranno trattati in modo anonimo. Il tempo stimato per la compilazione è di circa 5 minuti. La ringrazio anticipatamente per il suo prezioso contributo.

logopedista.martinelli@gmail.com [Cambia account](#)



Non condiviso

* Indica una domanda obbligatoria

In che anno ti sei immatricolato presso l'UNIVPM? *

La tua risposta

Cosa pensi riguardo il progetto Erasmus+? *

0 1 2 3 4

Per niente utile Molto utile

Avresti voluto/ vorresti partecipare al progetto Erasmus+? *

- Sì
- No

Se hai risposto "NO" alla domanda precedente, quali sono le motivazioni di tale scelta?

- Ragioni economiche
- Scarsa conoscenza delle lingue straniere
- Lontananza dai propri affetti per qualche mese
- Preoccupazione per vivere da sola in un paese straniero per qualche mese
- Difficoltà nella procedura per richiedere la partecipazione al bando
- Credenza di sviluppare maggiormente le competenze tecnico-professionali nella propria università rispetto a quanto si pensi verrebbe appreso durante il periodo di studio all'estero

Se avresti voluto/vorresti partecipare al progetto Erasmus+, quali sono le motivazioni di tale scelta?

- Vivere un'esperienza diversa dalla solita routine
- Conoscere nuove persone
- Imparare meglio una lingua straniera
- Diventare maggiormente autonomo
- Aumentare la fiducia in sé stessi
- Aumentare la capacità di problem solving
- Acquisire competenze tecnico-professionali specifiche
- Altro: _____

Pensi che se avessi partecipato/partecipassi al progetto Erasmus+, avresti acquisito/acquisiresti competenze tecnico-professionali maggiori? *

- Sì
- No

Motiva la risposta precedente *

La tua risposta

Dove ti piacerebbe svolgere un Erasmus+? *

La tua risposta

In che ambito troveresti maggiormente utile svolgere un Erasmus+? *

- Età evolutiva
- Età adulta

Quando pensi di essere pronto per svolgere un Erasmus+ considerando le competenze acquisite? *

- 2° anno di università, primo semestre
- 2° anno di università, secondo semestre
- 3° anno di università, primo semestre
- 3° anno di università, secondo semestre

Hai informazioni in merito all'Erasmus+? *

- Sì
- No

Da quale fonte hai avuto informazioni circa il progetto Erasmus+? *

La tua risposta

Conosci la differenza tra Erasmus+ Traineeship e mobilità per studio? *

- Sì
- No

Attualmente gli studenti del CdL in Logopedia possono effettuare solo l'Erasmus+ *
Traineeship (che prevede solo tirocinio all'estero), saresti interessato a
partecipare a un progetto di mobilità per studio (durante il quale è possibile anche
partecipare alle lezioni frontali e sostenere gli esami)?

Sì

No

Pensi sia opportuna una maggiore organizzazione in merito al progetto Erasmus+? Se sì, riguardo cosa? *

La tua risposta

RINGRAZIAMENTI

A conclusione di questo elaborato, desidero ringraziare tutte le persone che hanno contribuito alla realizzazione dello stesso.

In primis, ringrazio la prof.ssa Mariarosaria D'Antuono, relatrice di questa tesi, per la sua disponibilità, per i suoi preziosi consigli e per le conoscenze trasmesse durante questo percorso di studi.

Un ringraziamento va a tutti i miei compagni di corso: siamo stati una vera squadra. "La forza della squadra è ogni singolo membro. La forza di ogni membro è la squadra" (Phil Jackson). Un ringraziamento speciale spetta a Martina per aver condiviso con me ogni minuto di questa esperienza universitaria.

Infine, un ringraziamento va ai miei genitori e a Simone per il loro supporto costante e alle mie amiche di sempre che mi hanno donato attimi di leggerezza anche in periodi intensi a livello lavorativo e universitario.